

Reorganización de la Unidad Académica
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
junio de 2014

Este documento presenta una propuesta de reorganización del trabajo en el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) a partir de la trayectoria de trabajo de los últimos 7 años (2007-2013). La propuesta busca racionalizar los recursos disponibles, de manera de potenciar dos grandes espacios de trabajo: uno de promoción de la extensión y su curricularización al interior de la Universidad de la República y el otro de trabajo con organizaciones sociales.

Se entiende que esta propuesta permitirá un mejor aprovechamiento de la estructura docente actual, habilitando una carrera docente con dedicación importante en los ámbitos mencionados, de manera de dar sostenimiento a I) los niveles de crecimiento de las actividades de extensión y su proceso de curricularización en los diferentes servicios universitarios (Red de Extensión, Unidades de Extensión, Espacios de Formación Integral) y II) al trabajo con organizaciones sociales (convenios con sindicatos y cooperativas, procesos de formación).

En primer lugar se plantea un repaso por la evolución de la estructura del SCEAM desde su creación, luego se presenta la reorganización aquí planteada y a continuación se expone su fundamentación en tareas y acciones específicas.

Fundamentación:

- Ampliación de los vínculos y el trabajo permanente con organizaciones sociales, lo que ha demandado mayor intensidad de trabajo y articulación (Resolución del CDC, 18/12/2012)
- Estrategia de universalización de las prácticas integrales y de curricularización de la extensión en la Universidad de la República (Resolución CDC, 27/10/2009).

El Departamento Administrativo se mantiene sin modificaciones.

El desarrollo del SCEAM

En el año 1988 se creó el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, como reorganización de las actividades desarrolladas hasta el momento (Figura 1). En el año 1994 se creó la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, como órgano cogobernado con el cometido de discutir y planificar estratégicamente el desarrollo de la extensión en la Universidad de la República (Figura 2). A esta tarea se le asignaron dos docentes y la actividad principal desarrollada fueron las convocatorias concursables. Al mismo tiempo se incorporó a la estructura del SCEAM la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC) con un cargo docente. Entre 2001 y 2006 se consolidan dos espacios de trabajo hacia la interna de la Universidad: la Unidad de Proyectos y la Unidad de Relaciones con los Servicios Universitarios, cada una con dos docentes. En el año 2004 se crean las Unidades de Extensión de Artigas y Cerro Largo con un docente en cada una de ellas. También se concretó la incorporación al SCEAM de la Unidad de Relaciones con el Sector Productivo con tres cargos docentes. Los Centros Universitarios de Paysandú y Rivera y la Casa Universitaria de Tacuarembó en este período también dependieron del SCEAM (Figura 3).

En 2007, además de las mencionadas Unidades, se pusieron en marcha una serie de programas: Programa de Comunicación, Programa de Formación en Extensión, el Programa de Formación de Actores Locales para el Desarrollo Rural y los Centros de Formación Popular de Bella Unión y de Oeste de Montevideo. (Figura 4).

La propuesta que se presenta a continuación busca dar mayor coherencia a las actividades realizadas, racionalizando los recursos disponibles, constituyendo dos departamentos, uno de promoción de la extensión a la interna de la Universidad y uno de trabajo con organizaciones sociales (Figura 5).

Figura 1.

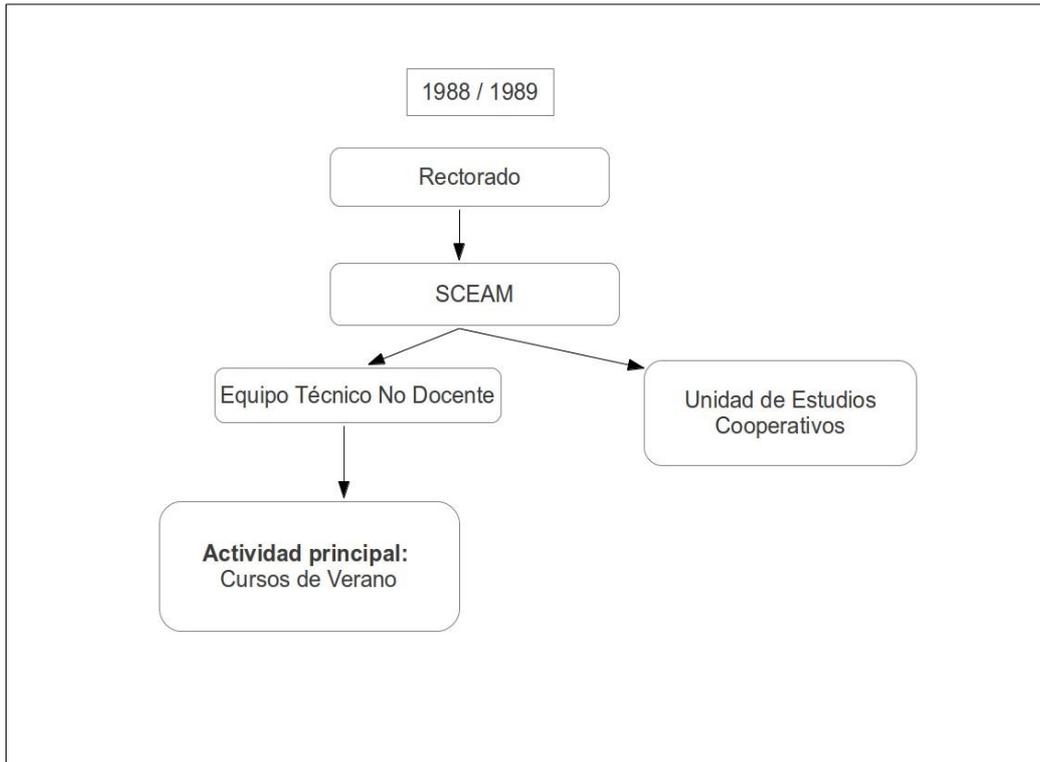


Figura 2.

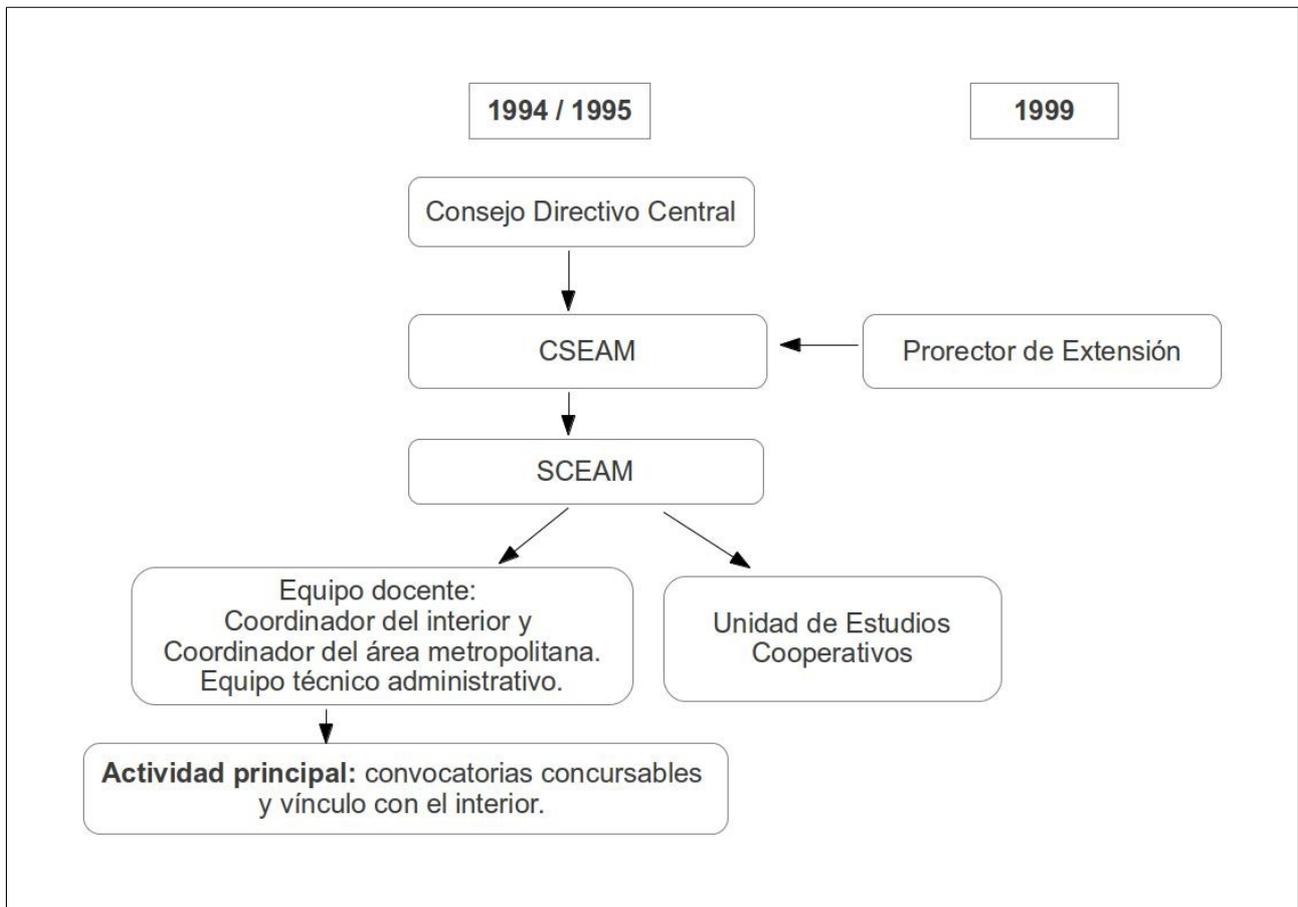


Figura 3.

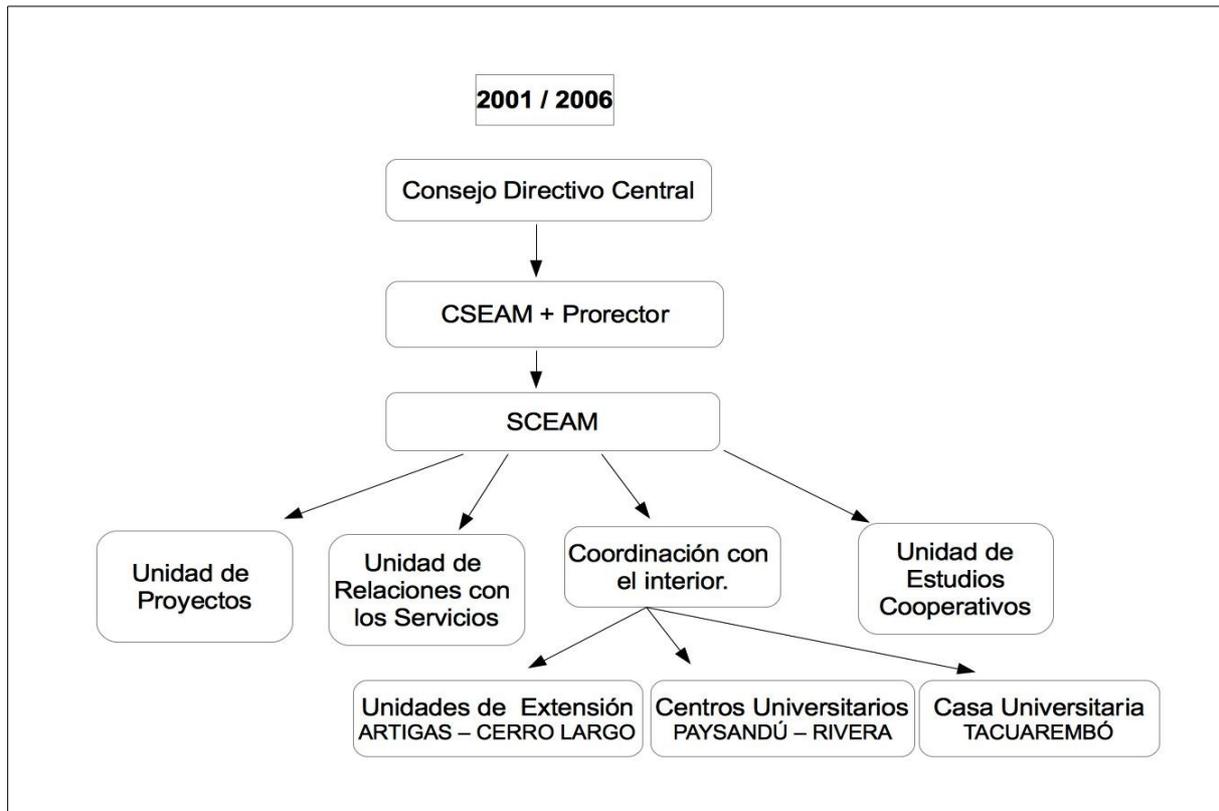
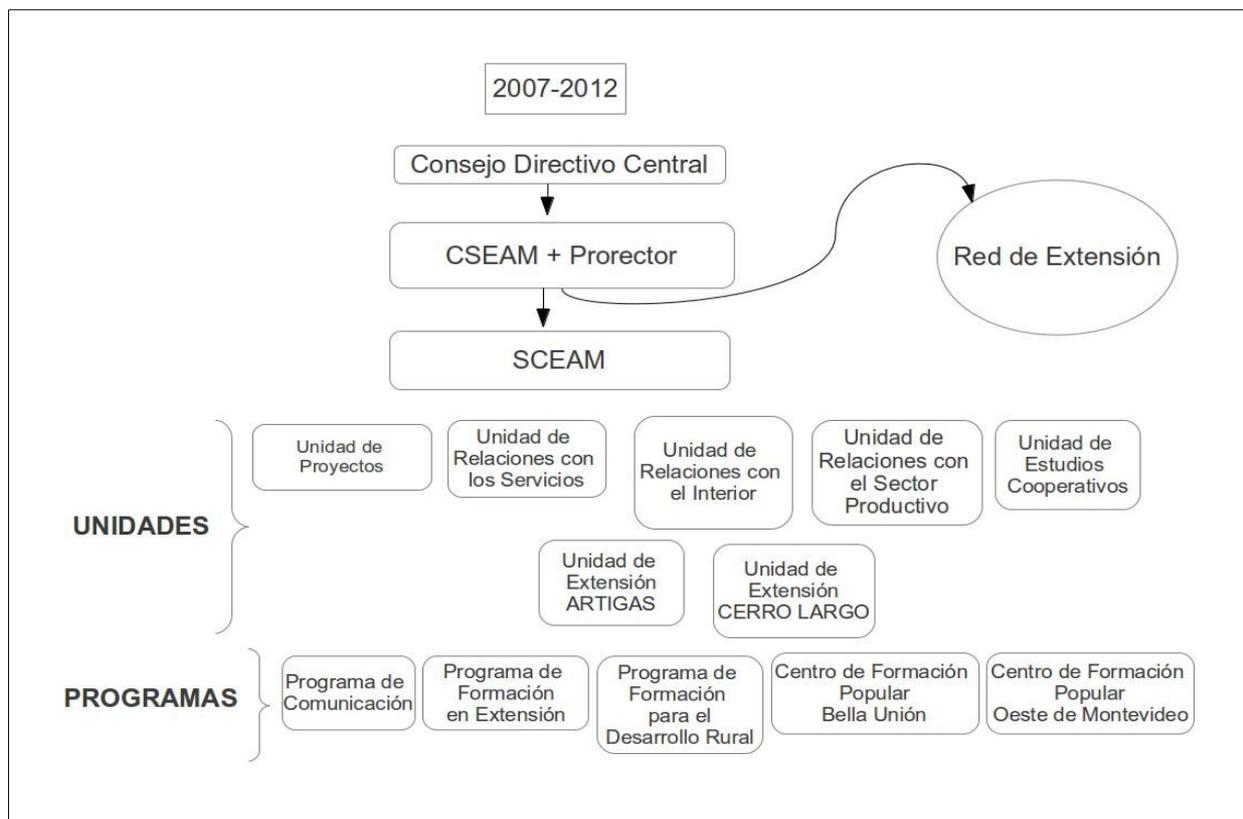


Figura 4.



Propuesta de Reorganización del SCEAM

Se propone una organización en Departamentos y Áreas. Al mismo tiempo se habilita la generación de Núcleos, como espacios de acumulación académica a nivel temático o metodológico.

En cuanto a los Departamentos propuestos, se los propone en tanto espacios de planificación estratégica y ejecución de las acciones del SCEAM. Además del departamento administrativo se propone conformar un Departamento de Promoción y Desarrollo de la Extensión y uno de Extensión y Cooperación con Organizaciones Sociales.

Las áreas son las entidades básicas, definidas por un campo acotado, vinculado con una acumulación temática específica y desde la cual se desarrollan las líneas de acción e intervención.

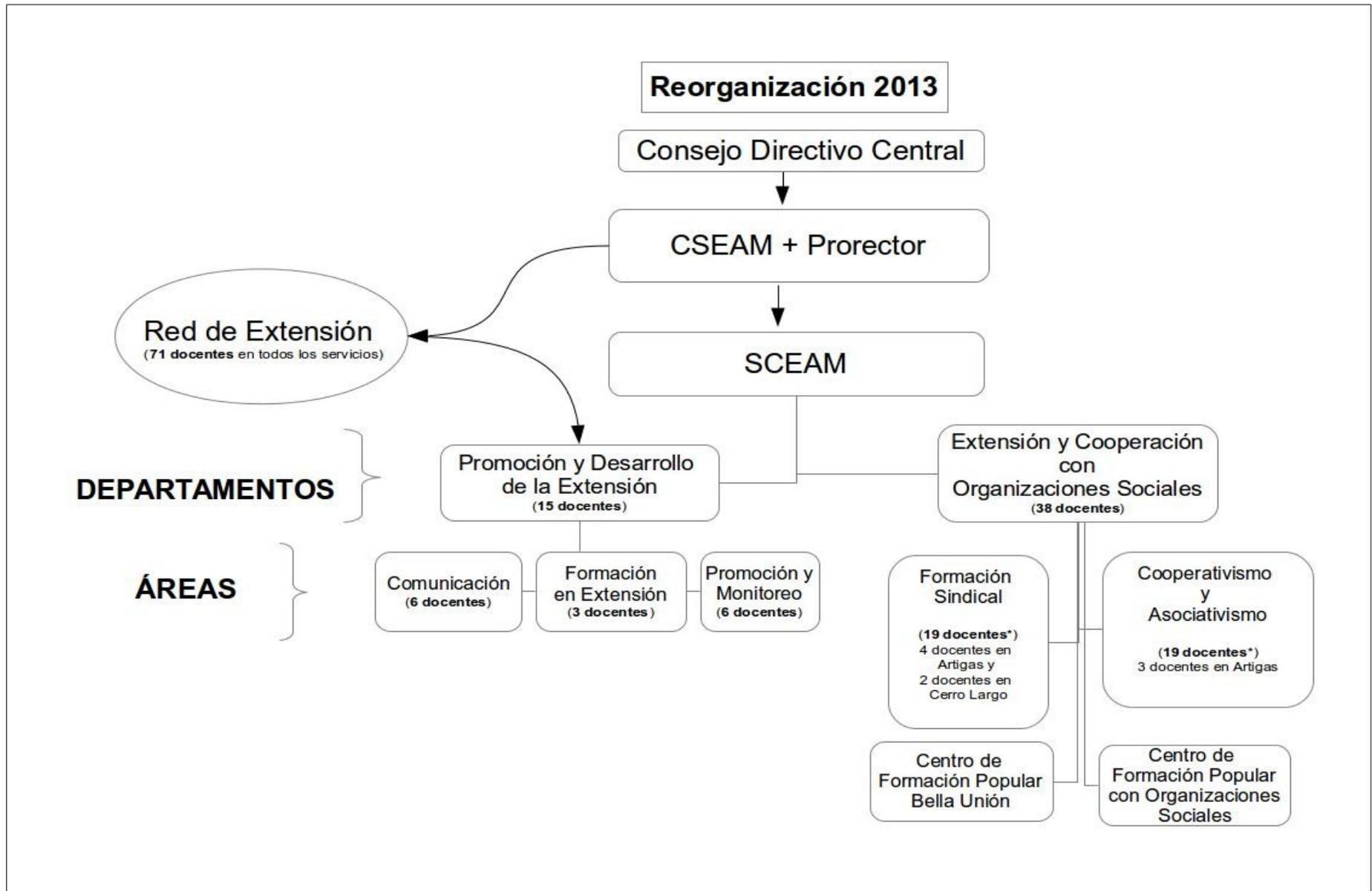
Las Áreas del Departamento Administrativo son: a) Contable, b) Personal, c) Logística y d) Apoyo Académico.

Las Áreas del Departamento de Promoción y Desarrollo de la Extensión son: a) Comunicación, b) Promoción y Monitoreo y c) Formación. Esta área es la que articulará directamente con la Red de Extensión (ver Anexos I y II).

Las Áreas del Departamento de Extensión y Cooperación con Organizaciones Sociales son: a) Procesos de Organización Sindical y Movimientos Sociales, y b) Procesos colectivos productivos económicos y asociativos.

Los Núcleos son propuestos como espacios académicos transversales a departamentos o áreas que articulan la producción de conocimiento. Los Núcleos son comunes a todo el SCEAM y en las áreas se podrá proponer la creación de núcleos con el cometido de nutrir las líneas de trabajo de cada una de las áreas.

Figura 5.



DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LA EXTENSIÓN

Los cometidos centrales de este departamento refieren al estudio y desarrollo de la extensión a nivel del conjunto de la Universidad de la República, promoviendo el desarrollo de la función y su curricularización, formando y produciendo conocimiento sobre las estrategias de extensión universitaria hacia la integralidad.

Objetivo general:

Desarrollar y promover prácticas universitarias integrales, la curricularización de la extensión y actividades en el medio en los diferentes servicios, espacios universitarios y programas integrales.

Objetivos específicos:

- Difundir las prácticas integrales y de extensión dentro y fuera de la Universidad de la República.
- Propiciar el debate e intercambio de ideas sobre la extensión, las prácticas integrales y temáticas de interés público.
- Promover la formación de docentes, estudiantes y graduados en prácticas integrales y de extensión.
- Generar ámbitos de reflexión académica sobre las prácticas integrales y de extensión.
- Promover la producción de conocimiento sobre las prácticas y las metodologías de intervención.
- Consolidar y fortalecer el vínculo con los servicios universitarios y la Red de Extensión.
- Promover y monitorear la evolución de la curricularización de la extensión y las actividades en el medio en los servicios de la Universidad de la República.
- Promover la convocatoria a proyectos que apunten a la generalización de prácticas integrales, de extensión y actividades en el medio.

Áreas y Cometidos específicos

- Área de Promoción y Monitoreo

Cometido: *Esta área tiene por cometido poner en práctica instrumentos que permitan promover el desarrollo de la extensión, las actividades en el medio y las prácticas integrales en la Universidad de la República así como el monitoreo de su evolución y reconocimiento curricular.*

Reúne las actividades desarrolladas hasta ahora por la Unidad de Proyectos y la Unidad de Relaciones con los Servicios Universitarios, a la cual se agrega un ámbito de trabajo específico sobre monitoreo de las acciones (del SCEAM y de la Universidad) en materia de extensión y actividades en el medio y su curricularización.

Instrumentará las convocatorias concursables a proyectos de extensión y de prácticas integrales (en sus diferentes modalidades: estudiantiles, de formación integral, de sistematización o de desarrollo de la extensión) y la convocatoria a actividades en el medio.

Realizará el monitoreo de las acciones de extensión y prácticas integrales -atendiendo a su curricularización- a través de diferentes instrumentos como base de datos, matrices de integralidad, relevamiento de actividades en el medio y el mapeo georeferenciado de las

prácticas integrales, de extensión y actividades en el medio.

Articlará los Planes de Trabajo de las Unidades de Extensión en el marco de la Red de Extensión (incluyendo la recepción de planes de trabajo, gestión de los recursos de la red) así como la articulación de las propuestas de Itinerarios de Formación Integral.

- Área de Formación

Cometido: *El área tiene como cometido promover la formación en extensión como función universitaria, desde una perspectiva integral e interdisciplinar. En este sentido, la generación de diferentes ámbitos y espacios de formación, debate y reflexión sobre la extensión universitaria, desde las dimensiones conceptual, política y metodológica, que involucren a estudiantes, docentes, egresados y actores sociales es una estrategia tendiente a contribuir a la generalización de las prácticas integrales en la Universidad.*

Reúne las actividades desarrolladas hasta ahora por el Programa de Formación en Extensión del SCEAM y articula los cursos que se llevan adelante desde el SCEAM como el Curso de Cooperativismo y Asociativismo, la Caja de Herramientas de Comunicación con Organizaciones, el Curso de Culturas Populares y Subalternidad y la Maestría en Educación y Extensión Rural.

-Instrumentará el desarrollo de diferentes espacios de formación en función de las necesidades detectadas desde el propio SCEAM, la Red de Extensión, la FEUU, y otros actores universitarios. En función de los intereses y actores involucrados se implementarán diferentes estrategias y formatos de formación.

-Coordinación y desarrollo de la formación y monitoreo pedagógico de los proyectos estudiantiles de extensión, en conjunto con el Área de Promoción y monitoreo.

-Sistematización de experiencias de extensión: espacio de trabajo que oficia como dinamizador de la sistematización de experiencias, hacia los Servicios universitarios y organizaciones sociales con las cuales los distintos programas, proyectos y acciones se vinculan. Desde este espacio se promueven fundamentalmente estrategias complementarias:

-Búsqueda teórico conceptual en torno a la sistematización de experiencias y las particularidades del trabajo con esta metodología en el marco de la extensión universitaria y la integralidad, enriquecido a través del intercambio académico nacional e internacional.

-Propuestas de formación de docentes y estudiantes en torno a la temática, a la vez que aportar a la sistematización de experiencias de las Unidades de Extensión y de los Espacios de Formación Integral.

-Formación y monitoreo dirigida a los proyectos de sistematización de experiencias de extensión, financiados desde el Área de Promoción y monitoreo.

-Desarrollo del acervo bibliográfico del SCEAM que permita disponibilizar para toda la Universidad una biblioteca de referencia para la extensión universitaria.

- Área de Comunicación

Reúne las actividades desarrolladas hasta ahora por el Programa de Comunicación.

Cometido: *El área tiene como cometido favorecer la comunicación en la extensión y la comunicación de la extensión, sus prácticas, debates y temas de interés tanto a nivel interno de la Universidad de la República como al conjunto de la sociedad.*

Facilitar el encuentro y el diálogo, propiciando un lugar necesario para los debates e intercambios de ideas a través del trabajo con diversos medios de comunicación (revista enDiálogo, página web, producción de materiales gráficos, videos).

Aportará a los procesos de comunicación, permitiendo visibilizar el trabajo realizado desde la Universidad de la República; para ello se deberán trazar e instrumentar estrategias de comunicación internas y externas.

Identificará nuevos medios y escenarios para el desarrollo de la comunicación institucional, ampliando los canales y medios de difusión, y diversificar las formas y espacios (muestras fotográficas, comunicación radial, vínculo con medios masivos, participación en eventos y actividades, etc.).

Aportará también a la comunicación de los diferentes espacios y equipos de trabajo del SCEAM desde la definición de una estrategia global.

La comunicación de la extensión implica el vínculo con la Red y Unidades de Extensión de los servicios, así como favorecer los mecanismos de comunicación interna de la propia Red.

Por último, realizará aportes desde lo disciplinar a las intervenciones o acciones que se desarrollen desde el SCEAM y favorecer la problematización y producción de conocimiento sobre la comunicación a partir de las prácticas e ideas de la extensión.

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES SOCIALES

Los cometidos del departamento, en consonancia con los objetivos generales del servicio, se enmarcan dentro de la concepción de la segunda reforma universitaria, expuesta en los documentos: “Para impulsar la reforma universitaria” del Equipo rectoral, Febrero 2008 y la Resolución del CDC del sobre “Renovación de la enseñanza y la curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio” (2009).

En estos documentos se destaca:

- concepción de la extensión como un proceso educativo transformador
- importancia de la democratización del conocimiento
- articulación de las tres funciones universitarias
- estímulo de los abordajes interdisciplinarios
- participación conjunta en los procesos integrales de docentes y estudiantes, destacando el aprendizaje por problemas
- vinculación crítica y dialógica entre el saber académico y el popular
- establecer como punto de partida para las acciones integrales las problemáticas sociales, desde el trabajo conjunto con los sectores populares y organizados de la sociedad
- participación conjunta en el diseño, ejecución y evaluación de planes de trabajo entre universitarios y actores sociales.

El rol de la extensión se entiende como promotor del desarrollo de prácticas integrales:

“Avanzar en la dirección indicada tendrá más oportunidades si se profundizan las prácticas integrales en todas las disciplinas y servicios, si nuestras prácticas se implican y comprometen con los diferentes actores sociales de la población en la búsqueda de las problemáticas relevantes y las soluciones adecuadas. Las prácticas integrales no pueden concretarse sin un amplio y crítico diálogo con la sociedad, sin la gestación de nuevas formas de relación que permitan que la sociedad no solo interpele a la Universidad sino que contribuya activamente a su transformación” (CDC, 2009).

En este sentido, los Espacios de Formación Integral (EFFIs), son ámbitos privilegiados para el desarrollo de estas funciones, y desde el accionar de los departamentos, será necesario fortalecer y/o generar estas instancias:

“La incorporación de las prácticas - entendidas como aquellas que articulan al mismo tiempo aproximaciones interdisciplinarias y actividades de enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión y actividades en el medio - en la currícula de las distintas carreras o formaciones profesionales requiere de la consideración de diferentes instancias en donde se concretarán” (CDC 2009).

En este sentido, el proyecto de Universidad Popular, destacado como una de las líneas de la reforma universitaria, es recogido en el diseño del departamento, en la importancia dada a los espacios gestionados conjuntamente entre equipos Universitarios y organizaciones populares.

“El proyecto, en elaboración prevé como línea básica la constitución de un espacio cogobernado y participativo, que conceda a la sociedad civil organizada un protagonismo central para la construcción y ejecución de políticas que apunten a la consolidación de la cultura y conocimiento popular. En el marco del Proyecto se prevé la concreción de Centros de Formación Popular (CFP). Esta propuesta apunta a conformar espacios concretos de construcción colectiva, en su

más amplia expresión, compartida y comprometida y participativa desde la gestión hasta la construcción de conocimiento socialmente útil. Por tanto, quiere reforzar los vínculos interpersonales e interinstitucionales, establecer modalidades de trabajo cooperativas y/o asociativas donde todas las personas construyen, entre sí, relaciones políticas de igualdad” (Equipo Rectoral, 2008).

Además de los lineamientos de política universitaria, señalados, este departamento se nutre de la trayectoria de trabajo de la Unidad de Estudios Cooperativos, de la Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo, de los Centros de Formación Popular (Bella Unión y Oeste de Montevideo), la Unidad de Relacionamiento con el Interior, Programas de Desarrollo Rural y Programa Integral Metropolitano.

Cometidos

El Departamento tiene como cometido profundizar el estudio e intervención en procesos colectivos a través de propuestas integrales, originadas en la construcción de demanda, favoreciendo procesos de formación, investigación y extensión con organizaciones populares e involucrando al conjunto de la Universidad.

Delimita su foco de producción académica de acuerdo a las necesidades y problemáticas de las organizaciones con las que trabaja, en sus expresiones sociales, sindicales, cooperativas, asociativas, productivas y culturales.

Su modalidad de trabajo se vincula al accionar de las organizaciones, a la comprensión crítica de la dinámica global de la sociedad capitalista y las posibilidades de la acción colectiva, al tiempo en que profundizar en los modos de relación y aportes de la Universidad a dichos procesos. Forma parte de su modalidad de trabajo recoger aportes y problemáticas desde los programas integrales, así como aportar a los mismos y en particular contribuir al eje de trabajo en el PIM y otros espacios territoriales en Montevideo y estrechar la cooperación mediante la Red de Extensión y con los Centros Regionales del interior del país.

Actualmente el área de acumulación se refiere a los estudios de la producción, el trabajo y la organización colectiva en diversos sectores de actividad. También se integran problemáticas vinculadas otras esferas de sociabilidad y a la efectivización de derechos y defensa de bienes comunes en variados campos (educación, vivienda, consumo, cultura, etc.). Las líneas de acción del departamento se elaboran con la participación de las organizaciones apuntando a construcción de conocimiento conjunto y la formación socio-política de los participantes.

Objetivo general

- Desarrollar procesos de extensión y cooperación con organizaciones populares, incentivando la concreción y profundización de prácticas universitarias integrales y la curricularización de la extensión.

Objetivos específicos

- Promover y desarrollar espacios de formación con organizaciones populares desde una perspectiva integral, basada en la autonomía de los sujetos y sus organizaciones.
- Generar proyectos de extensión e investigación a partir de la identificación de problemas críticos, socialmente pertinentes, en el ámbito de la producción y el trabajo.
- Desarrollar prácticas integrales y generar estrategias para que el conjunto de la Universidad incorpore en sus propuestas de enseñanza, investigación y extensión el trabajo junto a las organizaciones populares.
- Profundizar en la comprensión crítica de las transformaciones actuales y sus impactos en las formas de participación y acción colectiva.
- Generar e incentivar el trabajo interinstitucional y en red tanto a nivel nacional como internacional para la coordinación de propuestas integrales y el desarrollo de políticas públicas.
- Consolidar los programas estables de co-gestión entre la universidad y las organizaciones populares (Centros de Formación Popular) y promover la creación de nuevos programas de co-gestión.

ÁREAS

- Área sindicatos y organizaciones populares.

Cometido:

Desarrollar estrategias de trabajo integrales junto a las organizaciones sindicales y otras organizaciones populares profundizando el relacionamiento entre éstas y el conjunto de la Universidad.

Se procura fortalecer los procesos de investigación, enseñanza y extensión a partir de la identificación de problemas críticos en el ámbito de la producción y el trabajo. Se busca generar condiciones para acuerdos de co-gestión y para la creación de espacios de trabajo a mediano y largo plazo.

Lineas de acción

- Formación con organizaciones populares: formación socio- política orientada a sindicatos y otras organizaciones.
- Desarrollar procesos de investigación y extensión orientado a la caracterización de los sectores de actividad y sus complejos productivos y al diseño de alternativas.
- Atención de demandas, asesoramiento e intervención para la participación de los trabajadores organizados en los ámbitos de la producción y el trabajo
- Co-gestión de espacios de trabajo entre la Universidad y las organizaciones.

- Área Procesos Cooperativos y Asociativos.

Cometido:

Abordar integralmente propuestas socio-productivas, cooperativas y asociativas con colectivos de trabajadores desarrollando propuestas de formación, estudio e intervención, aportando a la formulación, consolidación y desarrollo de las mismas y favoreciendo la conformación de redes de intercooperación.

Lineas de acción

- Formación en Cooperativismo, asociativismo y economía solidaria.
- Asociatividad en sectores sociales precarizados y emergentes
- Desarrollar procesos de investigación y extensión sobre los procesos cooperativos y asociativos.
- Extensión e intervención con procesos colectivos autogestionados, en la construcción de viabilidad y propuestas de intercooperación.

El desarrollo de las áreas y del departamento en su conjunto además de las líneas de acción definidas, promoverá la creación, consolidación y proyección de núcleos de estudio que tienen por cometido propiciar la acumulación académica en temáticas claves que fortalezcan las propuestas de trabajo del servicio en su conjunto y de la Universidad en general.

Anexo I. Sobre la Red de Extensión y las Unidades de Extensión.

La existencia de Unidades de Extensión no es una novedad en la Universidad de la República. Antes de 2007 existían 4 Unidades en diferentes servicios universitarios (Agronomía, Arquitectura, Psicología y Veterinaria) y otras 2 iniciaron su proceso de creación ese mismo año, a partir de una convocatoria concursable de la CSEAM¹. Lo novedoso a partir de 2008 es la generalización de estructuras de apoyo a la extensión –actualmente son 27 las Unidades, abarcando a todos los servicios universitarios y sedes del interior del país- así como el trabajo y la articulación en red.

La consolidación de la Red de Extensión le ha dado a la propuesta de generalización de prácticas integrales la posibilidad de articulación entre los diferentes servicios, siendo un ámbito catalizador de la cooperación inter servicios e interdisciplinas. Este instrumento ha sido fundamental en la promoción coordinada de la curricularización de la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República. Al mismo tiempo, las Unidades de Extensión han tenido un rol catalizador de la propuesta de integralidad en los servicios: el ejemplo más directo de este rol es el hecho de que en marzo de 2010 había más de 80 propuestas de Espacios de Formación Integral en marcha, involucrando a más de 6.000 estudiantes y a más de 400 docentes, cuando la decisión institucional de promover los EFI fue adoptada por el cogobierno universitario a fines de octubre de 2009 (apenas 5 meses antes). El trabajo de las Unidades en Red fue uno de los factores decisivos para lograr este alcance.

La tarea asumida desde el SCEAM para con las Unidades y la Red de Extensión ha sido el acompañamiento de los Planes de Trabajo (centrados en la promoción de los EFI en los servicios), el trabajo conjunto para el desarrollo y aplicación de una matriz de monitoreo de la integralidad y actividades de formación docente. Para avanzar en la generalización de la integralidad es necesario mantener este trabajo a nivel general, al tiempo de desarrollar mecanismos específicos (diferenciados, que recuperen y habiliten la diversidad) que permitan que la integralidad esté enraizada en las dinámicas de cada servicio.

La Red de Extensión está conformada por 72 docentes de todas los servicios universitarios, con cargos que se financian a partir de traspasos de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Desde el año 2007, la CSEAM traspasa \$U 10.500.000 (pesos uruguayos diez millones quinientos mil)² a los servicios universitarios³ para que desarrollen planes de trabajo propios de extensión universitaria y actividades en el medio. Estos planes se articulan en reuniones mensuales de trabajo en las que participan docentes de todas las unidades de extensión, de manera de avanzar articuladamente en el desarrollo de las políticas que se definen a nivel de la CSEAM.

¹ En base a *Situación de la Inserción Curricular de la Extensión en la Universidad de la República 2007-2008*, Unidad de Relaciones con los Servicios Universitarios, SCEAM, 2010. Acceso: www.extension.edu.uy/documentos

² A valores de 2013.

³ Incluido el Programa APEX y las sedes del interior del país.

La distribución por servicios es la siguiente:

SERVICIO	Cantidad Total de docentes
Escuela de Nutrición	2
Escuela de Parteras	2
Escuela de Música	0
Escuela de Bibliotecología	2
Escuela de Tecnología Médica	2
Instituto de Bellas Artes	0
Instituto de Educación Física	3
Facultad de Agronomía	4
Facultad de Arquitectura	3
Escuela Centro de Diseño	2
Facultad de Ciencias	4
Facultad de Ciencias Económicas	4
Facultad de Ciencias Sociales	3
Facultad de Derecho	0
Facultad de Enfermería	2
Facultad de Humanidades	2
Facultad de Ingeniería	3
Facultad de Medicina	2
Facultad de Odontología	2
Facultad de Psicología	6
Facultad de Química	1
Facultad de Veterinaria	8
Licenciatura en Comunicación	2
CUP	4
CURE	2
CUR-CUT	3
Regional Norte – Salto	3
TOTAL	71

Del total de docentes de la Red de Extensión, 13 son G⁰3, 22 son G⁰2 y 36 son G⁰1.

Estructura Docente Red de Extensión		
	Cantidad	%
Grado 3	13	18,3
Grado 2	22	31,0
Grado 1	36	50,7
Total	71	100,0

(*) Hay un gdo 4 que no se incluye

El promedio de dedicación horaria de estos docentes es de 18 horas, mientras que el

promedio de la dedicación horaria por servicio es de 54 horas docentes.

Dedicación horaria Red de Extensión	
Horas totales	1340
Dedicación Promedio por docente	18,87
Dedicación Promedio por servicio	55,83

Con respecto a la modalidad de contratación, el 67,1% de los docentes de la Red de Extensión son interinos, el 18,6% son efectivos y el 14,3% son contratados.

Estructura docente por tipo de cargo		
	Cantidad	%
Interino	47	67,1
Efectivo	13	18,6
Contrato	10	14,3
Total	70	100,0

Estado de situación de los EFI

La experiencia de los EFI se mantiene en niveles sostenidos desde el primer año de su implementación, tanto en términos de cantidad como de alcance en relación a la participación de estudiantes y docentes.

Espacios de Formación Integral 2010 a 2013

Año	Total de EFI	Sensibilización	Profundización	Estudiantes	Docentes
2010	92	34	58	6408	455
2011	90	15	75	6398	460
2012	124	34	90	5111	667
2013	153	52*	95*	6478	686

* 6 de los EFI son de doble modalidad Profundización y Sensibilización, por lo que no se incluyen en las categorías por separado.

Tabla I: Evolución de los EFI por servicio, 2010-2013.

Cantidad de EFI	2010	2011	2012	2013
Escuela de Nutrición	3	3	4	6
Escuela de Parteras	8	3	3	3
Escuela de Música	2	2	0	5
Escuela de Bibliotecología	5	8	7	6
Escuela de Tecnología Médica	-	2	1	4
Escuela Centro de Diseño Industrial			12	5
Instituto de Bellas Artes	3	1	1	0
Instituto de Educación Física	5	3	9	12
Facultad de Agronomía	2	3	3	8
Facultad de Arquitectura	2	3	3	6
Facultad de Ciencias	5	5	3	4
Facultad de Ciencias Económicas	3	8	4	5
Facultad de Ciencias Sociales	8	7	9	10
Facultad de Derecho	-		1	1
Facultad de Enfermería	4	4	4	12
Facultad de Humanidades	10	9	9	11
Facultad de Ingeniería	7	6	9	4
Facultad de Medicina	3		1	1
Facultad de Odontología	1	1	2	2
Facultad de Psicología	1	4	15	19
Facultad de Química	5	3	3	4
Facultad de Veterinaria	7	5	6	8
Licenciatura en Comunicación	6	5	7	7
CUP	1	1	1	2
CURE	1	1	3	6
CUR-CUT	-	1	3	1
RN	-	2	1	1
	92	90	124	153

Tabla II: Evolución de estudiantes en EFI por servicio, 2010-2013.

Cantidad de Estudiantes	2010	2011	2012	2013
Escuela de Nutrición	35	17	72	31
Escuela de Parteras	489	170	290	414
Escuela de Música		130		8
Escuela de Bibliotecología	85	140	79	168
Escuela de Tecnología Médica	-	SD	s/d	56
Escuela Centro de Diseño Industrial			882	351
Instituto de Bellas Artes	610	400	300	0
Instituto de Educación Física	126	193	185	155
Facultad de Agronomía	21	75	68	517
Facultad de Arquitectura	118	162	111	133
Facultad de Ciencias	166	603	34	55
Facultad de Ciencias Económicas	57	64	71	103
Facultad de Ciencias Sociales	650	344	336	451
Facultad de Derecho	-		39	52
Facultad de Enfermería	1490	1065	303	137
Facultad de Humanidades	334	1205	259	223
Facultad de Ingeniería	139	140	164	148
Facultad de Medicina	47		11	1200
Facultad de Odontología	400	360	329	324
Facultad de Psicología	90	48	196	418
Facultad de Química	218	221	160	231
Facultad de Veterinaria	612	634	561	611
Licenciatura en Comunicación	580	120	378	109
CUP	141	12	57	24
CURE	-	15	157	217
CUR-CUT	-	200	45	37
RN	-	80	24	305
	6408	6398	5111	6478

Tabla III: Evolución de docentes por EFI por servicio, 2010-2013.

Servicio	2010	2011	2012	2013
Escuela de Nutrición	22	4	9	16
Escuela de Parteras	17	20	24	36
Escuela de Música		25	0	7
Escuela de Bibliotecología	11	18	19	15
Escuela de Tecnología Médica		4		15
Escuela Centro de Diseño Industrial			146	70
Instituto de Bellas Artes	29	20	60	0
Instituto de Educación Física	19	12	15	26
Facultad de Agronomía	5	24	9	51
Facultad de Arquitectura	15	17	16	38
Facultad de Ciencias	27	18	19	20
Facultad de Ciencias Económicas	3	17	4	10
Facultad de Ciencias Sociales	25	37	40	34
Facultad de Derecho			3	10
Facultad de Enfermería	82	55	37	21
Facultad de Humanidades	33	21	22	29
Facultad de Ingeniería	25	15	30	26
Facultad de Medicina	10		5	60
Facultad de Odontología	8	16	21	23
Facultad de Psicología	7	9	31	36
Facultad de Química	34	8	27	40
Facultad de Veterinaria	50	35	32	22
Licenciatura en Comunicación	25	22	33	15
CUP	8	2	6	2
CURE		6	43	50
CUR-CUT		25	10	8
RN		30	6	6
	455	460	667	686

Anexo II. Sobre las convocatorias concursables de CSEAM.

Extensión Universitaria ha realizado llamados a proyectos concursables desde el año 1996. Estos llamados han constituido un importante instrumento para promover el desarrollo de la extensión en diversos servicios y espacios universitarios. En cada edición se fueron operando cambios que permitieron enriquecer los abordajes propuestos al promover líneas específicas desde las bases de los llamados. De este modo fue posible estimular el trabajo interdisciplinario, la participación estudiantil en los proyectos, la participación de la población, el apoyo al proceso de descentralización, entre otros aspectos.

Cuadro 5
CONVOCATORIAS CONCURSABLES
Resumen de las Líneas de convocatorias concursables 2009-2013, años de llamado, cantidad de proyectos presentados y cantidad de proyectos aprobados del período

Línea de Proyectos	Año de Llamado	Proyectos Presentados	Proyectos Aprobados
Desarrollo de la Extensión Universitaria	2009	61	12
Desarrollo de los Espacios de Formación Integral	2010 Refinanciamiento 2011	11 (+10)	11
Fortalecimiento de Trayectorias Integrales	2013	39	15
Estudiantiles de Extensión Universitaria	2009 – 2010 – 2011 - 2013	196	157
Actividades en el Medio	2013	728	496
Sistematización de Experiencias de Extensión	2011-2012-2013	102	20

Líneas actuales de convocatorias concursables

1.- Actividades en el Medio

Esta modalidad (*Llamada Actividades de Extensión hasta 2012*) pretende apoyar el vínculo de los equipos universitarios con actores no universitarios, a través de la creación artística, cultural y de conocimiento realizada en la Universidad de la República.

En un sentido amplio, las Actividades en el Medio comprenden las acciones llevadas adelante por universitarios en vínculo con población no universitaria, a través de actividades de asistencia, difusión o divulgación científica y procesos de transferencia tecnológica.

Sus objetivos son la de promover la difusión y el intercambio de conocimiento socialmente pertinente, facilitar aportes a experiencias de extensión en curso, y estimular la realización de actividades culturales que vinculen a la Universidad con el medio.

En el siguiente cuadro se presenta la evolución 2009-2013 de propuestas presentadas y aprobadas en esta modalidad.

Cuadro 6
ACTIVIDADES EN EL MEDIO
Propuestas presentadas y aprobadas por año de llamado

Año	Cantidad presentadas	Cantidad aprobadas
2009	124	116
2010	195	107
2011	162	95
2012	125	93
2013	122	85
Total 2009-2013	728	496

En el cuadro 7 puede observarse la evolución cuantitativa de presupuestos aprobadas por año y por servicio universitario. La diversidad de servicios con propuestas de actividades en el medio es amplia.

**Cuadro 7
ACTIVIADES EN EL MEDIO**

**Cantidad de actividades en el medio aprobadas por servicio universitario y por año. Período
2009-2013 (*)**

Servicio	2009	2010	2011	2012	2013	TOTAL
Centro Universitario de Paysandú	6	5	2	2	4	19
Centro Universitario de Rivera	0	0	1	1	6	8
Centro Universitario Región Este	1	1	11	5	5	23
Centro Universitario de Tacuarembó	1	2	1	0	0	4
Escuela de Nutrición y Dietética	7	2	4	2	4	19
Escuela de Parteras	1	0	0	0	0	1
Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	3	1	1	1	1	7
Escuela Universitaria Centro de Diseño (FARQ)	1	4	0	2	1	8
Escuela Universitaria de Música	4	0	3	0	1	8
Escuela Universitaria de Tecnología Médica	3	5	2	6	4	20
Facultad de Agronomía	17	26	7	12	7	69
Facultad de Arquitectura	3	1	5	2	1	12
Facultad de Ciencias Económicas y Administración	1	1	0	2	2	6
Facultad de Ciencias	5	7	9	11	9	41
Facultad de Ciencias Sociales	6	6	10	12	11	45
Facultad de Derecho	2	4	2	0	2	10
Facultad de Enfermería	5	7	3	2	3	20
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	7	12	10	8	8	45
Facultad de Ingeniería	2	1	10	4	2	19
Facultad de Medicina	10	6	5	5	4	30
Facultad de Odontología	1	0	0	0	0	1
Facultad de Psicología	23	17	8	10	16	74
Facultad de Química	4	0	0	1	0	5
Facultad de Veterinaria	3	1	5	1	0	10
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	12	16	9	6	9	52
Instituto Superior de Educación Física	1	1	1	3	4	10
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	5	2	1	5	3	16
Regional Norte	9	8	9	12	7	45
APEX-Cerro	14	5	3	1	0	23
Comisión Sectorial de Enseñanza	0	0	1	0	1	2
Espacio Interdisciplinario	0	0	0	0	2	2
Hospital de Clínicas	0	0	0	0	2	2
Servicio Central de Bienestar Universitario	1	0	0	0	0	1

(*) Una propuesta puede ser presentada por más de un servicio

2.- Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria

La modalidad concursable Proyectos Estudiantiles de Extensión, comenzó a desarrollarse en el año 2009. Nos encontramos actualmente en el proceso de postulación de la cuarta edición (2013-2014) de esta convocatoria.

Con esta modalidad se busca fortalecer las prácticas de extensión universitaria desarrolladas por colectivos estudiantiles, desde diversas disciplinas y en distintos puntos del país; enfatizando la formación y la dimensión pedagógica de los procesos de extensión universitaria. Promover la participación y el fortalecimiento de experiencias de extensión impulsadas por equipos de estudiantes.

En sus sucesivas ediciones se ha sostenido la cantidad de propuestas presentadas, aprobadas y el número de estudiantes universitarios involucrados en estos proyectos (Cuadro 8).

Cuadro 8
PROYECTOS ESTUDIANTILES
Cantidad de proyectos presentados, aprobados y cantidad de integrantes del equipo de estudiantes, por año de llamado

Año de llamado	Período de ejecución	Propuestas presentadas	Propuestas aprobadas	Cantidad de Estudiantes
2010	2011	44	38	179
2011	2011-2012	56	45	258
2012	2012-2013	39	30	158
2013	2014	57	44	186
Total		196	157	781

Los proyectos estudiantiles desarrollados en su cuatro ediciones, han incorporado equipos de veintiséis servicios universitarios, pertenecientes a todas las áreas y centros regionales de la Universidad de la República.

Cuadro 9
PROYECTOS ESTUDIANTILES
Cantidad de estudiantes en proyectos aprobados por servicio por año de llamado

Servicio	2009	2010	2012	2013
Escuela de Nutrición	3	8	3	0
Escuela Centro de Diseño Industrial	0	0	2	4
Escuela de Parteras	0	1	0	5
Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines	9	25	2	19
Escuela de Tecnología Médica	3	19	20	5
Instituto de Bellas Artes	5	20	2	3
Instituto de Educación Física	7	2	0	1
Facultad de Agronomía	7	0	8	1
Facultad de Arquitectura	4	3	19	2
Facultad de Ciencias	22	43	8	19
Facultad de Ciencias Económicas	5	5	7	1
Facultad de Ciencias Sociales	26	19	12	13
Facultad de Derecho	7	6	2	7
Facultad de Enfermería	2	6	2	1
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	5	12	7	18
Facultad de Ingeniería	9	5	2	3
Facultad de Medicina	7	2	0	3
Facultad de Odontología	6	2	0	0
Facultad de Psicología	24	20	24	45
Facultad de Química	0	4	0	0
Facultad de Veterinaria	4	4	4	3
Licenciatura en Comunicación	5	8	0	2
CUP	4	0	8	13
CURE	10	2	7	15
CENUR NE (CUR-CUT)	5	18	8	0
RN	0	24	11	3
	179	258	158	186

Al mismo tiempo puede verse en el cuadro 10 la cantidad de propuestas por año y por número de servicios que las presentan. Destaca en todas las ediciones la importante proporción de proyectos presentados por integrantes de más de un servicio.

Cuadro 10
PROYECTOS ESTUDIANTILES
Cantidad de propuestas por año de llamado según cantidad de servicios de pertenencia de los estudiantes que las presentan

	2009	2010	2012	2013
Un servicio	15	14	11	26
Más de un servicio	23	30	18	18
<i>Dos servicios</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>10</i>	<i>13</i>
<i>Tres servicios o más</i>	<i>9</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>5</i>

En el siguiente cuadro, se presenta un panorama de las áreas temáticas involucradas en los proyectos estudiantiles aprobados en la edición en curso.

Cuadro 11
PROYECTOS ESTUDIANTILES
Edición 2013
Cantidad de proyectos aprobados por eje temático de la propuesta

Eje temático	Cantidad
Ciudadanía, Convivencia e Integración Social	17
Educación	8
Salud	5
Hábitat y territorio	3
Mundo del trabajo / sector productivo	3
Sustentabilidad y desarrollo	3
Arte, cultura y patrimonio	2
Otro	2
Medio ambiente, biodiversidad, ecología	1
	44

Finalmente, la herramienta de las convocatorias a proyectos estudiantiles ha demostrado ser fundamental en la construcción de trayectorias de formación y de producción de conocimiento diferentes, que parten del conocimiento de problemas concretos de la realidad.

Esta modalidad ha incluido en cada una de sus ediciones dispositivos de acompañamiento pedagógico con el objetivo de acompañar a los equipos estudiantiles en el desarrollo de sus propuestas y brindar herramientas teórico-metodológicas relacionadas a la Extensión universitaria estimulando el pensamiento crítico.

En la última edición (2013-2014) de esta convocatoria, producto del balance de las experiencias previas, se ha desarrollado un dispositivo de acompañamiento pedagógico que retoma elementos de las diferentes ediciones. Este dispositivo en curso, supone el pasaje de los equipos con perfiles de proyectos aprobados por un proceso de formación (Curso de Formación en Proyectos de Extensión Universitaria) previo a la ejecución de la propuesta que será desarrollada en 2014. Durante la ejecución los equipos contarán con orientación pedagógica desde el SCEAM y podrán contar con apoyo docente disciplinar en sus respectivos servicios.

3.- Sistematización de experiencias de Extensión Universitaria

Se entiende por *sistematización* al proceso de reflexión crítica sobre las experiencias de extensión universitaria, que los sujetos involucrados llevan adelante dialógicamente. La sistematización como proceso de producción de conocimiento se propone dar cuenta del carácter contextual de las prácticas sociales, políticas, culturales, tecnológicas y organizacionales.

Esta convocatoria se propone promover la sistematización de experiencias de extensión universitaria a efectos de generar aprendizajes desde las prácticas; estimular la producción de conocimiento con pertinencia social incorporando a los sujetos sociales involucrados y generar un acumulado de experiencia de revisión permanente y aprendizaje desde las prácticas entre los diferentes equipos universitarios involucrados en procesos de extensión universitaria.

En los siguientes cuadros (12 y 13) se presenta la información relativa a cantidad de propuestas presentadas y aprobadas en esta modalidad por año de llamado y la cantidad de propuestas aprobadas por servicio de pertenencia de los integrantes de equipo.

Cuadro 12
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DE EXTENSION
UNIVERSITARIA
Cantidad de propuestas presentadas y aprobadas por año de convocatoria

Año de llamado	Período de ejecución	Cantidad de Propuestas presentadas	Cantidad de Propuestas aprobadas
2009	2009-2010	30	7
2011	2011-2012	49	7
2013	2013	23	6

Cuadro 13
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DE EXTENSION
UNIVERSITARIA
Cantidad de propuestas aprobadas por servicio de pertenencia de integrantes del equipo que presenta la propuesta (*)

Servicios	Cantidad de propuestas
Centro Universitario Región Este	1
Escuela Centro de Diseño (FARQ)	1
Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines	1
Facultad de Arquitectura	1
Facultad de Ciencias	2
Facultad de Ciencias Sociales	4
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	4
Facultad de Ingeniería	2
Facultad de Psicología	7
Facultad de Química	1
Facultad de Veterinaria	1
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	1

(*) Un proyecto puede ser presentado por más de un servicio

4.- Fortalecimiento de Trayectorias Integrales

La primera convocatoria de la línea Fortalecimiento de Trayectorias Integrales se realizó en 2013. Esta modalidad de convocatoria se orienta a fortalecer y estimular el desarrollo y la formación en extensión a través de acciones en terreno, fomentando el trabajo interdisciplinario y la articulación de funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión).

Esta línea de convocatorias propone promover la formación en extensión e integralidad de equipos universitarios interdisciplinarios; estimular el desarrollo de acciones en terreno con participación de estudiantes y actores sociales e impulsar el desarrollo de prácticas integradoras de las funciones universitarias.

Las propuestas incluyen participación estudiantil, integran la función de extensión universitaria con al menos otra función, equipos interdisciplinarios, desarrollan acciones en terreno y articulan con actores no universitarios. En esta convocatoria se valora especialmente que el equipo lo integren personas con antecedentes en la ejecución de proyectos estudiantiles universitarios de las convocatorias de CSEAM, CSIC, CSE y/o Espacio Interdisciplinario.

Se presenta en los cuadros 14, 15 y 16, información sobre la cantidad de propuestas presentadas y aprobadas; cantidad de propuestas aprobadas por servicio y por área temática del proyecto.

Cuadro 14
FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS INTEGRALES
Cantidad de propuestas presentadas y aprobadas por año de convocatoria

Año de llamado	Período de ejecución	Cantidad de Propuestas presentadas	Cantidad de Propuestas aprobadas
2013	2014	39	15

Cuadro 15
FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS INTEGRALES
Cantidad de proyectos aprobados por servicio universitario de pertenencia de los integrantes del equipo que presenta la propuesta

Servicio	Cantidad de proyectos
APEX	1
Progresá	1
Centro Universitario de Rivera	1
Centro Universitario Región Este	3
Centro Universitario de Tacuarembó	2
Escuela de Nutrición y Dietética	2
Escuela Universitaria de Bibliotecología y afines	1
Escuela Universitaria Centro de Diseño - Arquitectura	1
Facultad de Agronomía	2
Facultad de Ciencias Económicas y Administración	1
Facultad de Ciencias	1
Facultad de Ciencias Sociales	5
Facultad de Derecho	1
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	6
Facultad de Psicología	6
Facultad de Veterinaria	2
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	1
Instituto Superior de Educación Física	1
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1
Regional Norte	2

1. **Cuadro 16**
FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS INTEGRALES.
Cantidad de proyectos aprobados por eje temático de la
propuesta

Área Temática	Cantidad de Proyectos
Educación	2
Hábitat y territorio	4
Salud	1
Ciudadanía, Convivencia e Integración Social	3
Ruralidad/Agricultura familiar	3
Arte, cultura y patrimonio	1
Mundo del trabajo / sector productivo	1

Anexo III. Sobre el trabajo con organizaciones sindicales y procesos cooperativos y asociativos desde el SCEAM.

I. ANTECEDENTES

Los antecedentes del trabajo de cooperación y extensión con organizaciones sociales en especial sindicatos y cooperativas, se remontan a la conformación de diferentes iniciativas y programas de la UDELAR que una vez conformado el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, encuentran un espacio potente para su consolidación y desarrollo.

Los trabajos de estudio, investigación e intervención desarrollados desde la Unidad de Cooperación con el sector Productivo, con énfasis en los procesos de producción y trabajo desde la participación de las organizaciones de trabajadores, son base para el desarrollo actual de varias de las líneas de trabajo orientadas al estudio de los complejos productivos, la formación sindical y las propuestas de organización y desarrollo.

Desde las propias demandas del sector cooperativo y por resolución del Consejo Directivo Central se crea también la Unidad de Estudios Cooperativos, con el cometido de potenciar programas de trabajo, estudio y acción orientados a la comprensión de los límites y posibilidades de estas entidades y sus diferentes modalidades para la resolución colectiva de sus necesidades ante los condicionamientos de la realidad.

En el marco de un trabajo permanente junto a sindicatos, gremios de trabajadores, organizaciones cooperativas y procesos colectivos y asociativos de organización que se realiza desde hace mucho tiempo, hemos constatado a partir de los últimos cinco años un incremento importante de la demanda de estas organizaciones hacia los diferentes equipos del Servicio Central de Extensión que se hace extensiva hacia el conjunto de la Universidad.

La posibilidad de potenciar acciones dispersas tanto en Montevideo como en el Interior, han configurado diferentes programas desde el SCEAM, algunos de los cuáles se han desarrollado en acuerdo con otros servicios universitarios y programas de diversos organismos públicos. Uno de los antecedentes al respecto tiene que ver con el desarrollo del programa de formación de actores en el medio rural en acuerdo con el MGAP. La consolidación de equipos permanentes de trabajo en extensión en el interior como son los casos de Cerro Largo y Artigas han ido generando programas de trabajo que se constituyen en aportes sustantivos para el desarrollo de la Universidad en el interior ante la nueva etapa de conformación de los centros regionales.

A partir del 2008, en el marco de la línea Universidad Popular promovida por el Consejo Directivo Central en de la UDELAR, se crearon dos centros de formación popular que vienen trabajando con organizaciones sociales. En el caso de Montevideo en acuerdo con FUCVAM y con diversos sindicatos y en el caso de Bella Unión recuperando los trabajos antecedentes de varios años con los sindicatos de la zona apuntando a la co-gestión con las Organizaciones sindicales, cooperativas y organizaciones de pequeños productores asociados.

Durante este período el SCEAM, sus Unidades Académicas y programas, han trasladado activamente la demanda de los sindicatos y cooperativas hacia los diferentes Servicios Universitarios, dando lugar a proyectos que se realizan por los servicios en forma independiente o en coordinación con los equipos del SCEAM. Un lugar de privilegio para compartir y trasladar estas demandas ha sido la Red de Extensión. En este sentido se vienen impulsando iniciativas, espacios de formación integral, la curricularización de la extensión, el desarrollo de pasantías estudiantiles y la consolidación de los programas plataforma.

De forma concomitante y articulada se estimula y fomenta la participación estudiantil directa en las líneas programáticas y desde el Servicio se vienen diseñando cursos optativos de Extensión y actividades curriculares en el marco de los convenios y acuerdos con los sindicatos, con organizaciones cooperativas, asociaciones y colectivos de trabajo.

La oferta curricular que se desarrolla desde el SCEAM, abarca acciones de enseñanza, investigación y extensión y cuentan con el aporte de docentes estables de los programas del servicio como de diferentes equipos de docentes del conjunto de la UDELAR tanto en Montevideo como en el Interior.

Entre la oferta curricular propia y estable del SCEAM, se encuentran los cursos regulares anuales y acreditables del Curso-taller en Cooperativismo, asociativismo y economía solidaria que se desarrolla paralelamente en Montevideo y en la Regional Norte; Cursos de Caja de Herramientas para las Organizaciones Sociales que promueve el equipo de comunicación del SCEAM, Curso de Economía Política impulsado desde la URSP en acuerdo con la Facultad de Ciencias Económicas, el curso interdisciplinario de Culturas Populares y Subalternidad que se desarrolla en forma conjunta entre FHCE y el servicio de Extensión, entre otras alternativas que vienen concitando una fuerte demanda de participantes universitarios y de integrantes de organizaciones sociales.

En la actualidad, hay diferentes equipos del Servicio, desarrollando diferentes modalidades y líneas de trabajo con organizaciones sociales, sindicatos y procesos cooperativos y asociativos. Desde allí la importancia de unificar sus propuestas en un Departamento que concentre su acción en las alternativas de cooperación y extensión con las organizaciones sociales, habilitando complementariedades y potenciando recursos y capacidades.

La diversidad de las demandas y el alcance de las organizaciones sociales que las proponen ha exigido una creciente flexibilidad en el tipo de respuesta que desde el Servicio se desarrollan, exigiendo así la permanente revisión de las propuestas, proyectos y programas de trabajo. De todas formas son los equipos estables y los programas permanentes que le dan continuidad y construyen las confianzas necesarias para el desarrollo de las propuestas que desde los diversos espacios universitarios se proponen.

Los equipos de trabajo y programas que se desarrollan desde el SCEAM confluyen en dos grandes áreas, que hacen a las particularidades del trabajo con las diversas organizaciones sociales y sus propuestas:

Area de sindicatos y organizaciones populares (Unidad de Cooperación con el Sector Productivo, Programa Integral Metropolitano, Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales, Centro de Formación Popular Bella Unión)

Area de Procesos cooperativos y asociativos (Unidad de Estudios Cooperativos, Programa de Cooperación con Comisión Nacional de Fomento Rural, Programa Integral metropolitano-Centro de Formación en Agroecología, Centro de Formación Popular de Bella Unión, Unidad de Extensión de Artigas, Centro de Formación Popular Con Organizaciones sociales).

II. DETALLE DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO CON LOS SINDICATOS

Son varios los equipos que desarrollan líneas de trabajo con organizaciones sindicales procurando integrar los aportes de docentes y estudiantes junto a las demandas de las propias entidades y espacios de estudio, formación y asesoramiento.

Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo (Instituto Cuesta Duarte, Unión de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines - UNTMRA, Sindicato Único de la Construcción y

Afines – SUNCA, Sindicato Único de la Aguja - SUA, Asociación de Funcionarios Postales del Uruguay - AFPU, Sindicato Único de Trabajadores del Mar - SUNTMA, Centro de Maquinistas Navales - CMN, Sindicato de Patrones de Pesca – SUDEPPU, Federación Uruguaya Empleados del Comercio y Servicios, FUECYS, Unión de Obreros Curtidores – UOC; Sindicato Unico de Trabajadores del Arroz – SUTAA (este último vinculado al equipo de trabajo radicado en Cerro Largo), Federación Obreros y Empleados Molineros y Afines (FOEMYA).

Centro de Formación Popular de Bella Unión (Sindicato de Obreros de la Caña de Azúcar - SOCA, Unión de Trabajadores Azucareros de Artigas - UTAA, Sindicato de Trabajadores Hortícolas - STH, Auxiliares de Servicio de Escuelas, Sindicatos de Obreros de Calvinor)

Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales (Agrupación UTE - AUTE, Sindicato del Taxi - SUATT, Federación de Funcionarios de OSE - FFOSE)

Unidad de Comunicación (SUA – Vestimenta, SUNCA, Asociación de Funcionarios del Ministerio de Ganadería - AFGAP)

Programa Integral Metropolitano (Comité de Base GEPAX – UNTMRA, SUNCA; Mesa Intersindical de Barros Blancos, Zonal Maroñas del PIT - CNT)

Unidad de Estudios Cooperativos (Unión de Clasificadores de Residuos Urbanos Sólidos – UCRUS, Secretaría de Salud Laboral y Medio Ambiente del PIT -CNT, Espacio de Articulación de Emprendimientos Autogestionados por Trabajadores del PIT – CNT).

Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo

Acuerdo de Trabajo con la UNTMRA (Unión Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines)

El Acuerdo de trabajo (acordado en 2012 y actualmente en desarrollo) consta de dos ejes principales:

Una línea de formación sindical, diseñada y organizada conjuntamente con el Frente de Formación del sindicato. El curso realizado en 2012 y 2013 incluyó un módulo de Historia del Sindicato, Historia Social de América Latina, Economía Política, Organización del Trabajo y Herramientas para la acción sindical. El mismo se desarrolló durante dos meses cada año, totalizando 50 horas de formación por curso y la participación promedio en cada uno de ellos fue de 30 trabajadores. La tercera edición del mismo está prevista para el segundo semestre de 2014.

Una línea de asesoramiento, investigación y acompañamiento, materializada en el desarrollo de actividades con los trabajadores que participan en los Gabinetes Productivos (instancia tripartita en la que participan el Ministerio de Industria, empresarios y trabajadores). Un equipo de docentes se organiza para brindar apoyo a los representantes del sindicato que participan en los gabinetes de Industria Metalúrgica, Industria Automotriz, y Minería, esta línea tuvo su auge a en 2012 y se basó en la definición y trabajo conjunto en: sistematización de información disponible, el relevamiento de las investigaciones existentes sobre sectores, la identificación de docentes universitarios vinculados a las temáticas, la producción de conocimiento y el diseño de agendas de investigación para cada uno de los sectores en aquellas temáticas que, desde la perspectiva de los trabajadores, carecen de una masa crítica de conocimientos que sustente decisiones sólidas para el desarrollo de las ramas de actividad en cuestión.

Dentro de las temáticas abordadas se ha dado especial importancia a los procesos de innovación tecnológica y su impacto sobre los procesos productivos, la organización del trabajo, y las condiciones de vida y trabajo de los asalariados.

En la actualidad está en fase de diseño el proyecto “Minería en el Uruguay: ¿oportunidad para el desarrollo de la industria siderúrgica – metalúrgica nacional y regional?” pre seleccionado como idea en el llamado a proyectos de CSIC, en el marco del convenio con el PIT – CNT.

Acuerdo de trabajo con el SUNCA

Durante 2012 se trabajó en el diseño de un Acuerdo de Trabajo con el Sindicato de la Construcción. A partir de la formación del Centro de Estudios José D'Elía, del SUNCA, dicha organización decidió vincularse en forma más estrecha con la Universidad y vehicular ese contacto a través del SCEAM. En este sentido se realizaron durante el año 2012 una serie de reuniones con los servicios universitarios (Arquitectura, Ingeniería, Ciencias Sociales, Escuela de Tecnología Médica, Ciencias Económicas, Humanidades...) para identificar en cada uno de ellos, grupos docentes que estén trabajando temas que puedan ser de interés para el sindicato. A partir de estas instancias se generaron instancias de trabajo entre estos equipos universitarios y el SUNCA para definir agendas en un proceso de construcción e la demanda entre UR y el sindicato.

En 2013 se desarrolló el diseño conjunto de actividades con la Brigada Solidaria Agustín Pedroza. La idea fue la de generar un curso optativo de Extensión con participación de estudiantes y docentes de todos los servicios en la temática de Hábitat y Vivienda Social.

Desde 2013 y especialmente en 2014 el Centro de Estudios José d'Elía es contraparte de un equipo de la Unidad en el proyecto "Aproximación al estudio del Poder Económico en el Uruguay", pre seleccionado como idea para ser presentado en el llamado a proyectos en el marco del convenio entre CSIC y PIT – CNT.

Sindicatos de la Pesca

A partir de la culminación del proyecto CISIC "Abordaje de los problemas productivos del Complejo Pesquero Uruguayo" (financiado en el rubro "Vinculación Universidad, Sociedad y Producción"). El problema de investigación abordado fue definido en conjunto entre los sindicatos de la intergremial marítima (SUNTMA, CMN, SUDEPPU). Actualmente se está diseñando una estrategia de difusión y devolución de resultados que incluye la realización de una publicación y actividades organizadas conjuntamente entre el sindicato y el equipo universitario.

Otra línea de trabajo en la que se desarrollan actividades conjunta con trabajadores del mar es la del Núcleo Interdisciplinario de Estudios de la Pesca, financiada en el llamado 2012 de Espacio Interdisciplinario. En distintas actividades del Núcleo (intergrado por docentes de Facultad de Ciencias, Centro Universitario de Paysandú, Facultad de Veterinaria y Servicio Central de Extensión) se integran trabajadores de la pesca, especialmente trabajadores artesanales de diversas regiones del país.

En el marco del trabajo con los sindicatos de la pesca, han participado diversos estudiantes de trabajo social y psicología en actividades curriculares. Para este año está prevista la participación de estudiantes de trabajo social en su práctica pre profesional en el Proyecto Integral de Sujetos Colectivos, con las trabajadoras de plantas procesadoras de pescado.

Sindicato de la Vestimenta

En 2012 se desarrolló un curso de formación sindical de 40 horas aula, en el que participan 25 trabajadoras e incluye las temáticas de herramientas para la acción (mapeo de actores y análisis de coyuntura), economía política, y organización del trabajo.

Durante 2013 se participó como Unidad en dos mesas redondas organizadas por el sindicato y en 2014 está previsto la realización de actividades que permitan comenzar una investigación sobre la realidad del trabajo en el sector, y permita recoger elementos para la formulación de un proyecto de investigación sectorial. En dichas actividades participarán estudiantes de Relaciones Laborales en el marco de sus prácticas curriculares (del curso de "Metodología de la Extensión" y estudiantes en modalidad de pasantía de fin de carrera).

Acuerdo de trabajo con la Unión de Funcionarios Postales del Uruguay

En este caso se diseñó y dictó un curso de formación sindical durante 2012 y 2013 que incluyó módulos de Historia del Movimiento Sindical, Economía Política, Organización del Trabajo,

Derecho Público y Análisis de coyuntura. Los cursos totalizaron 30 horas aula en cada una de las ediciones y tuvieron una participación promedio de 15 trabajadores. En 2014 se prevee la tercera edición del curso de formación sindical.

Acuerdo de Trabajo con el Instituto Cuesta Duarte

A partir de este acuerdo, desde 2011, un equipo de cuatro docentes de la Unidad, tiene a su cargo el módulo de “Organización del Trabajo” del Curso de Formación Sindical Superior del ICUDU. Durante 2013 este curso no se realizó y se realizaron diversas instancias de coordinación con el Instituto Cuesta Duarte.

En este curso participan unos 25 dirigentes de diferentes sindicatos, y el módulo tiene una carga horaria total de 25 horas.

Se tiene prevista la realización del módulo para este año en el segundo semestre.

Acuerdo de trabajo con la Federación Uruguaya Empleados del Comercio y Servicios (FUECYS)

A partir de este acuerdo, se trabaja en conjunto con la secretaría de Formación del sindicato en el diseño y dictado del curso de formación sindical dirigido a delegado de empresas de diversos sectores. En este caso la Unidad tiene a su cargo el diseño y dictado de los módulos de Economía Política y Organización del Trabajo. La primera edición del curso fue realizada en 2013 y durante este año se realizará la segunda edición del mismo.

En el marco del acuerdo de trabajo con FUECYS, se acordó que un estudiante de Trabajo Social, desarrolle su práctica pre profesional en el Proyecto Integral de Sujetos Colectivos.

Acuerdo de trabajo con la Unión de Obreros Curtidores

A partir de la demanda presentada en 2012 se genera el proyecto “Análisis de la construcción de la profesión de curtidor a partir del abordaje del proceso de Trabajo”. Esta investigación, busca generar elementos que permitan a los trabajadores tomar la iniciativa en la negociación de una nueva categorización para la rama, a la vez que generar un conocimiento organizacional que permita una mayor apropiación del proceso de trabajo y sus determinantes.

En el marco de este acuerdo de trabajo participa también un equipo de cinco estudiantes de Relaciones Laborales, haciendo una práctica curricular en el marco de la materia “Metodología de la Extensión”.

Acuerdo de trabajo con el Sindicato Unico de Trabajadores del Arroz – SUTAA

Este acuerdo de trabajo incluye actividades de formación sindical, de asesoramiento en temas diversos (negociación colectiva, salud laboral), y estudio del complejo arrocero entre otros.

A su vez la trayectoria de trabajo del equipo de Cerro Largo se plasmó en un proyecto de investigación financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (Programa de Inclusión Social): “Los trabajadores arroceros de la Cuenca de la Laguna Merín: análisis de su situación de salud”. Este proyecto culminó su ejecución y se encuentra en fase de divulgación y devolución de resultados.

En el marco del trabajo realizado por el equipo radicado en Cerro Largo, se presentó en 2012 la publicación “Cartilla para Trabajadores y Trabajadoras del Arroz. Riesgos, prevención y reglamentaciones sobre Salud en el trabajo”.

Para 2014 está prevista la profundización del vínculo con las organizaciones sindicales de la región a partir de la consolidación del Programa de Trabajo en la Región de la Cuenca de la Laguna Merín, que busca identificar y abordar las problemáticas vinculadas a las relaciones de producción en conjunto con los sectores populares vinculados a la temática. Las líneas de trabajo

de este programa son: “Trabajadores asalariados de la región este” y “Pequeños Productores familiares”.

Trabajo con la Federación de Obreros Molineros y Afines (FOEMYA)

A partir del desarrollo del proyecto “Los trabajadores arroceros...” mencionado en el ítem anterior, el equipo de trabajo se vinculó con el Sindicato de obreros molinero con el cual se desarrollaron talleres para la validación de la cartilla, entrevistas, y presentación del proyecto.

Otros acuerdos de trabajo

En el marco de las actividades del Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales, un equipo docente de la Unidad participa en los cursos de formación sindical realizados con AUTE Y FOSSE, en el módulo de Economía Política.

Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales (CFPOS)

Acuerdo de trabajo con AUTE

El Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales (CFPOS) y la Agrupación UTE (AUTE) acordaron en 2011 desarrollar planes de formación sindical.

Estos son coordinados por una comisión política-pedagógica donde se elabora la estrategia de formación se planifica, ejecuta y evalúa dichas actividades. Esta comisión se integra con docentes del SCEAM y militantes del sindicato.

El curso consta de tres módulos: Herramientas para el análisis y la acción sindical, Historia del movimiento sindical e Introducción a la economía Política.

Durante 2012 y 2013 se desarrollaron las actividades en Montevideo, Paysandú, Maldonado y Salto. Participaron 160 trabajadores y se dictaron un total de 150 horas de formación.

Sindicato Único de Trabajadores del Taxi

En octubre de 2012 y a partir de la experiencia de formación con AUTE, se recibió una demanda del sindicato del taxi (SUATT), vinculada a la necesidad de formación técnica y socio-política.

Se acordó realizar una actividad inicial en la ciudad de Rivera en el mes de diciembre, y ciclo de formación durante el 2013. Esta demanda está siendo trabajada en conjunto entre CFPOM y el equipo de la Unidad de Relacionamento con el Sector Productivo.

Federación de Funcionarios de OSE

Durante el 2013 realizamos un ciclo de formación sindical en la ciudad de Montevideo. Este cuenta con tres módulos: economía política, historia del movimiento obrero, herramientas para el análisis y la acción sindical. Las tareas fueron la planificación conjunta, la ejecución y evaluación del plan. Está planificado para este año realizar una jornada en Paso Severino y otra en la ciudad de Minas con el objetivo de caminar hacia la descentralización de la formación.

Centro de Formación Popular de Bella Unión (CFPBU)

Desde el año 2001, la CSEAM desarrolla procesos de trabajo en Bella Unión. En una primer etapa, hasta el año 2004 lo hizo apoyando los proyectos de trabajo estudiantiles de un grupo de

estudiantes de la FEUU, que como parte de su tarea gremial orientada a la revalorización de la función extensión, desarrolló acciones en la zona de Bella Unión junto con sindicatos y agrupaciones de pequeños productores. En 2005 y 2006 se desarrollaron proyectos docente-estudiantiles en el marco de la CSEAM y en convenio con el Programa Uruguay Rural del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca. Desde 2007 el trabajo de la CSEAM en Bella Unión se amplió y afianzó, generando y desarrollando el Centro de Formación Popular Bella Unión, iniciativa impulsada por las organizaciones de trabajadores locales. El CFPBU ha logrado constituirse en un programa de referencia para los trabajadores de la zona y al mismo tiempo en un programa tendiente a desarrollar la generalización de las prácticas integrales universitarias en el interior del país.

El CFPBU ha desarrollado y desarrolla actividades con un distintos sindicatos que a continuación se especifican.

Unión de Trabajadores Azucareros de Artigas

Se llevan adelante dos líneas de formación político-sindical y actividades de acompañamiento y asesoramiento a la organización sindical:

Desde 2010, se desarrollan actividades semanales de formación sobre aspectos político-sindicales, derechos laborales y negociación colectiva.

En 2011 se inició un proceso de formación político-sindical semanal, específico para los asalariados de AGROALUR S.A. nucleados en UTAA. Esta línea se origina en las particularidades de la situación de los trabajadores.

Acompañamiento al sindicato a los espacios de negociación colectiva tripartitos.

Instancias de trabajo semanal con la comisión de Tierras del Sindicato, en el diseño y construcción de proyectos de colonización.

Sindicato de Trabajadores Hortícolas

Durante 2011 se realizaron actividades de apoyo a la organización del Sindicato de Trabajadores Hortícolas que nuclea a asalariados de la empresa Green Frozen. Durante 2012, algunos trabajadores se incorporaron a los espacios de formación del CFPBU.

En este caso también se desarrollaron actividades de acompañamiento a este sindicato en diversas gestiones y espacios de negociación en la órbita del Ministerio de Trabajo.

Sindicato de Obreros de la Caña de Azúcar

Este sindicato, nuclea a empleados del ingenio de ALUR.

Durante 2011 y 2012, el equipo docente del CFPBU participó de algunas asambleas a fin de contribuir a las discusiones acerca del nuevo manual de categorías y de aportar información útil de cara a la negociación colectiva.

Auxiliares de Servicio de Escuelas

Durante 2012 se realizaron dos talleres de formación con trabajadoras auxiliares de servicio de escuelas, sobre la temática de procesos de precarización del trabajo.

Sindicato de empleados del comercio de Bella Unión.

Desde 2013 se esta apoyando el proceso de conformación y formación de este nuevo sindicato, fundamentalmente impulsado por trabajadores de los nuevos Free Shop instalados en la zona.

Ciclo de formación político - sindical

Esta línea de trabajo que se viene desarrollando desde el 2009 se orienta a contribuir, desde la formación, a la reflexión crítica acerca de la situación que vive la clase trabajadora y los desafíos que tiene por delante.

Los trabajadores de Bella Unión que participan de estos espacios pertenecen a diversos sectores

de actividad: salud, trabajadoras domésticas, industria, rurales, etc.

En 2014, se ha definido estructurar las actividades en torno a una agenda de temas estratégicos, que de distinta manera son retomados en diversas actividades y momentos. Estos temas son: i) el proyecto sucro-alcoholero y el lugar de los trabajadores, ii) trabajo asociado y autogestión, iii) salario y seguridad social, iv) condiciones de trabajo y salud laboral, iii) derechos laborales y convenio colectivo, iv) organización y participación sindical.

Estos temas son las áreas de estudio e investigación del equipo del CFPBU.

Dirección colectiva del CFPBU.

En virtud de que el CFPBU es un espacio cogestionado entre la Universidad y las organizaciones de trabajadores, ha sido necesario crear una línea de trabajo específica que se dirija a fortalecer la participación activa de los trabajadores en la conducción del CFBPU. En este sentido, se promueve que los trabajadores y las organizaciones participen activamente en las definiciones importantes del proyecto del CFPBU, y a la vez favorecer la construcción de identidad y sentido de pertenencia del CFPBU.

Unidad de Comunicación

Curso "Caja de Herramientas: Formación en comunicación con organizaciones sociales"

Este curso se constituye como un espacio de formación dialógica entre estudiantes, docentes y organizaciones sociales, a partir del trabajo temático sobre los problemas y necesidades comunicacionales de las organizaciones.

A partir de las demandas que las organizaciones explicitan, estudiantes de distintas disciplinas e integrantes de organizaciones se forman en subgrupos para trabajar. Acompañados en este proceso por un docente que orienta la tarea y el curso semanal, donde se tratan contenidos vinculados al trabajo, definen y abordan con la organización los distintos problemas o necesidades de comunicación de forma participativa. Son diversas las temáticas que surgen y las propuestas que se piensan como alternativas para iniciar nuevos procesos de comunicación más adecuados a las necesidades de las organizaciones.

En este programa, han participado durante 2012 siete organizaciones, entre las cuales desde el comienzo están integradas organizaciones sindicales. Actualmente están participando del programa el Sindicato Único de la Aguja (SUA), la Asociación de Funcionarios de Ganadería Agricultura y Pesca (AFGAP) y el Sindicato Único Nacional de la Construcción y Anexos (SUNCA).

Programa Integral Metropolitano

Comité de Base de GEPAX - UNTMRA

Se interactúa con los trabajadores que están ocupando la fábrica y en seguro de paro a los efectos de la conformación de un emprendimiento autogestionado con financiación del FONDES. El aporte universitario tiene varias dimensiones: a) lo grupal/colectivo, aportando elementos que ayuden al funcionamiento grupal y la autoestima individual, la relación con la familia; b) intercambio y vínculo con otras experiencias autogestionadas; c) asesoramiento a la construcción del proyecto de emprendimiento.

SUNCA: Brigadas Agustín Pedroza

Trabajamos con sus Brigadas Solidarias "Agustín Pedroza" en los asentamientos ubicados en el territorio PIM (en particular, en Las Cabañitas) y donde se implementa el Plan Juntos a la Atención a la Emergencia Habitacional. Se abordan las problemáticas vinculadas a la relación entre los sindicalistas y el barrio, la auto reflexión del aporte, desde el punto de vista de la construcción , de los aspectos sociales de este tipo de propuestas alojadas en el Plan Juntos.

Mesa Intersindical de Barros Blancos

Se realiza el acompañamiento a los dirigentes sindicales que habitan en la zona en la conformación de una mesa intersindical, colaborando en la generación de vínculos que posibiliten un trabajo en red, al tiempo en que se trabaja en una propuesta sobre derechos laborales.

Zonal Maroñas del PIT – CNT

Se realizan instancias de intercambio y presentación de resultados de trabajos que dan cuenta de la dinámica productiva de la zona. Se favorece la articulación de la mesa con otros actores sociales de la zona y se posibilita un espacio de relación entre Universidad y sindicatos de base.

Unidad de Estudios Cooperativos

Unión de Clasificadores de Residuos Sólidos

Esta línea de trabajo implica la colaboración en el proceso de organización de los trabajadores recolectores de residuos en conjunto con la UCRUS que es el sindicato que los nuclea. En esta línea se trabaja en conjunto con la Secretaría de Salud Laboral y Medio Ambiente del PIT – CNT. Se trata, a partir de este trabajo de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y trabajo del sector, y de su inserción en políticas y programas de gestión integral de residuos sólidos urbanos, así como en el análisis de la cadena económica de generación y apropiación de valor. Se trabaja a partir de procesos de investigación y extensión y se coordinan prácticas estudiantiles de Ciencias Sociales, Económicas, Psicología, Comunicación, Ingeniería y Centro de Diseño Industrial.

Espacio de Articulación de emprendimientos autogestionados por trabajadores del PIT – CNT

Esta es un área de cooperación con el el Departamento de Desarrollo Productivo y el Instituto Cuesta Duarte del PIT – CNT, en el espacio quincenal de apoyo a emprendimientos y procesos de recuperación centrados en la autogestión obrera. En el mismo participan representantes de diversos sindicatos (UNMTRA, FUS, SAG, FOEMYA, UOC, FOYCA, APU), se coordinan acciones y se realizan actividades para y propuestas orientadas a los trabajadores autogestionarios y sus proyectos.

Se trabaja en forma conjunta con las gremiales del sector autogestionario: Asociación Nacional de empresas Recuperadas por los Trabajadores (ANERT), Federación de Cooperativas de Producción del Uruguay (FCPU) el PIT-CNT y su Instituto Cuesta Duarte y la Facultad de Ciencias Sociales en la creación de un centro de documentación y formación sobre el trabajo autogestionado.

Línea de procesos asociativos, desarrollo local y encadenamientos productivos

La necesidad de pensar los procesos colectivos y asociativos vinculados a sus dinámicas territoriales, superando una mirada centrada exclusivamente en los emprendimientos, ha

constituido una de las búsquedas de los diferentes equipos de trabajo de la unidad, dando lugar a diversos estudios que problematizan las redes de cooperación solidaria, los complejos productivos y encadenamientos, el desarrollo económico local. Diferentes equipos desde el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, han incorporado los abordajes territoriales para sus estrategias de intervención de distintos programas. En ese marco se consideró propicio desde la UEC aportar en esa línea generando y ejecutando en el período 2010- 2013 el proyecto: "Desarrollo local, encadenamientos y potencial asociativo en Bella Unión: estrategias económico-productivas desde la participación de los trabajadores". Dicho proyecto fue presentado por la UEC junto a integrantes del Centro de Formación Popular de Bella Unión y una docente del Centro Universitario de Paysandú y fue aprobado y financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica en la modalidad de vinculación con el sector productivo teniendo como contraparte a las organizaciones sociales y sindicales de la zona a saber: Unión de Trabajadores Azucareros de Artigas, Sindicato Obreros de ALUR (SOCA), Grupo Mandiyú, Gremial Granjera, Sindicato de Obreros de Greenfrozer. Se trabajó en modalidades de investigación participativa mediante la conformación de un equipo local.

DETALLE DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO CON PROCESOS COOPERATIVOS Y ASOCIATIVOS

El trabajo con procesos cooperativos y asociativos también se desarrolla desde los programas anteriormente mencionados, buscando dar cuenta de esta diversidad se propone detallar alguna de las líneas principales.

Unidad de Estudios Cooperativos

Desde su creación en 1988 hasta la actualidad, se han desarrollado múltiples acciones con cooperativas. Es a partir del 2002 que se reconfigura la acción de la unidad y se orienta a comprender globalmente el conjunto de formas asociativas y no exclusivamente las cooperativas, adquiriendo fuerte importancia los colectivos autogestionarios de trabajadores y los procesos de economía solidaria. En el 2006 hasta la actualidad se organiza el trabajo de la Unidad en seis líneas y programas de trabajo a saber:

1.- Programa Incubadora de Emprendimientos Económicos Asociativos Populares (INCOOP/UEC)

Se trata de un programa plataforma orientado a contribuir con la construcción de viabilidad de emprendimientos autogestionarios de trabajadores, a la formación estudiantil, al fomento del estudio e investigación sobre nudos problemáticos en alianzas con el conjunto de servicios universitarios y al desarrollo de propuestas de intercooperación.

En la actualidad se trabaja con la Cooperativa de Trabajadores del Emprendimiento Popular Alimentario (CTEPA) surgido de la iniciativa de trabajadores reunidos en el sindicato de la FOEMYA, se desarrolla la propuesta de implantación de la fideeria cooperativa en la localidad de Las Piedras en el marco del Parque Tecnológico Canario.

Desde la inserción en Las Piedras se colaboró en la reactivación y desarrollo de la Mesa de Cooperativas de Canelones por lo que se ha colaborado con diferentes cooperativas a saber: producción de alimentos (AGAPE), cooperativa textil (COPITEX), frigorífico cooperativo (COTAB), Cartonera recuperada y polo cooperativo (COPACAP), Cooperativas sociales de servicios SEMAGE, CEMPAN, proyectos culturales cooperativos, entre otras experiencias con las que se desarrollan actividades de articulación y ciclos de formación intercooperativa, en el marco de una estrategia de trabajo en perspectiva territorial que se intenta profundizar.

La INCOOP/UEC trabaja también en procesos de trabajo con emprendimientos en acuerdos con otros equipos de trabajo de la UDELAR de las Facultades o servicios de Ciencias Económicas y Administración, Ingeniería Arquitectura, Bellas Artes, Comunicación, Psicología, Ciencias Sociales, Ciencias, tratando de aportar al conjunto de iniciativas en la búsqueda de aportes interdisciplinarios. Las cooperativas y procesos asociativos con los que se bien trabajando actualmente son: Cooperativa de trabajo que se conformó para gestionar y desarrollar servicios gastronómicos y centro Cultural en el Parador Piedra Lisa de Atlántida, La cooperativa social de ex internados del Vilardebó que busca alternativas a la manicomialización a partir del trabajo asociado en la producción gastronómica “Riquísimo Artesanal”, junto al proyecto de extensión en Salud mental dela facultad de Psicología. También se trabaja con la cooperativa Moda Chic industria de confecciones recuperada por los trabajadores. Se han realizado intervenciones pactadas con el Centro Universitario de Paysandú y Facultad de Psicología con la cooperativa COTRAPAY que crearon los trabajadores de la ex Paylana para sostener y desarrollar el trabajo en la zona. También se colabora con el centro de Formación Popular Bella Unión en los procesos de formación con cooperativas.

Desde el enfoque sectorial se busca concentrar esfuerzos de diversos espacios de articulación y búsquedas de intercooperación por lo que se colabora con la Mesa de emprendimientos metalúrgicos que en el marco de la UNTMRA viene forjando diversas iniciativas. Se está trabajando en la elaboración de proyectos e instancias de intercambio y formación con las siguientes cooperativas o proyectos autogestionarios: PROFUNCOOP, COMSA, COMEREPTRA, ENVIDRIO, COTRAYLI, FERRIPLAST, entre otras.

Con la idea de potenciar los encadenamientos socio-productivos se viene impulsando el trabajo con la cooperativa recuperada de producción de fibra de Polyester ubicada en el departamento de San José: COPIMA que viene construyendo una cadena binacional del PET, con organización de clasificadores y emprendimientos textiles de Rio Grande do Sul, por lo que se potencia el trabajo que desde la UEC se vino desarrollando con colectivos de Clasificadores de residuos urbanos sólidos para la consolidación del nodo nacional de dicha red. En esa misma línea, para construir experiencias intercooperativas a partir de la utilización de material reciclado se inscribe el trabajo con la Cooperativa COPACAP que los trabajadores de la ex cartonera Pando vienen desarrollando para el procesamiento de papel y cartón.

La incubadora también colabora en los procesos formativos con docentes, estudiantes y trabajadores asociados en los ciclos de formación abierta que se realizan con amplia participación de cooperativas de diversas modalidades.

En tanto programa plataforma también propicia el desarrollo de diversas investigaciones y estudios en relación a la autogestión del trabajo y a la incidencia de las políticas públicas respecto a los emprendimientos autogestionarios, algunos de esos proyectos se han ejecutado con financiamiento de CSIC y/o en colaboración con otros equipos universitarios y entidades. En el período 2011-2013 y conjuntamente con la Federación de Cooperativas de Producción del Uruguay (FCPU) se desarrolló el proyecto de investigación denominado: “governabilidad cooperativa”, aprobado y financiado por la comisión Sectorial de Investigación Científica en su línea de vinculación con el sector productivo. Dicho estudio ha permitido la profundización en diferentes aspectos de la gestión y organización del trabajo y los modelos de gestión y gobierno, con los siguientes emprendimientos: Molino Santa Rosa, Cooperativa PROFUNCOOP, URUTRANFOR, COOMI.

2.- Equipo de formación en Cooperativismo-asociativismo y economía solidaria

El equipo de formación desarrolla el curso-taller de Cooperativismo-asociativismo y economía solidaria que se configura como materia optativa para diversas carreras universitarias y que viene integrando trabajadores asociados de diversas experiencias cooperativas en tres modalidades

diferentes y complementarias: como participantes del curso-taller: por ej: Cooperativa CAMINOS, Cooperativa Artigas, Cooperativa de Educación Las Hormiguitas, FUNSACOOP, diversas cooperativas de FUCVAM, COPSEUR, CEMPAN, y diversas cooperativas sociales; o participando en mesas de debate: Profuncoop, FUCVAM, FCPU, ANERT, Envidrio; también su participación se da por disponer sus experiencias para vistas y trabajos colectivos a partir del curso-taller.

El curso Taller también se desarrolla en regional Norte, inicialmente desarrollado en cooperación con la Mesa intercooperativa de Salto, en la actualidad cuenta con la participación de cooperativistas de la zona como son las experiencias de cooperativas sociales, COTRAVINOR experiencia de recuperación por parte de los trabajadores de CALVINOR, Cooperativa de producción de Cabras y diversas cooperativas de vivienda.

Otra de las líneas de trabajo del equipo de formación es el trabajo de formación de formadores que se viene desarrollando en convenio con el Instituto Nacional de Cooperativismo (INACOP) y la Confederación Uruguaya de Entidades Cooperativas (CUDECOOP). El trabajo con los Centros de formación docente en primaria y Secundaria y con la Unidad de alfabetización laboral de UTU ya ha generado tres ciclos que intentan conectar a los centros educativos con las experiencias cooperativas de sus zonas e incorporara en los programas y estrategias pedagógicas de formación, las temáticas cooperativas y asociativas a los diferentes niveles.

Junto con la Coordinadora Nacional de Economía Solidaria se han desarrollado ciclos de formación en economía solidaria en perspectiva regional en algunos concejos departamentales. En la actualidad se desarrollarán en Paysandú y en el Centro Universitario de Región Este, en el departamento de Maldonado.

3.-Revista de Estudios Cooperativos

Desde la UEC se gestiona y edita la Revista de Estudio Cooperativos que se viene impulsando como revista arbitrada para el conjunto de la UDELAR y contribuciones provenientes del sector cooperativo y de la economía solidaria. Se han ampliado las temáticas tratando de incluir contribuciones acerca de los procesos con colectivos, territoriales, sectoriales, de investigación, enseñanza y extensión, Durante el 2013 salió un número y se buscará regularizar en dos números anuales durante el 2014. Disponibles en: www.extension.edu.uy/uec/revista.

4- Núcleos de Investigación e Intervención

Los núcleos de estudio e intervención constituyen un componente dinámico de la unidad y de conjunto del SCEAM que buscan abordar campos problemáticos diversos mediante modalidades de co-investigación con entidades colectivas y asociativas. En la actualidad se vienen impulsando proyectos de investigación, además de la que se desarrolla en los programas anteriormente mencionados, en las siguientes áreas:

a) Núcleo Vivienda Cooperativa y construcción social del hábitat.

Se trata de un núcleo en formación a partir de la participación en el proyecto presentado junto a Facultad de Arquitectura, aprobado y financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica a partir del programa: Fondo Universitario para contribuir a la comprensión pública de temas de interés general, mediante el proyecto: "Análisis para el aporte a la comprensión pública del impacto habitacional de dos procesos de producción, uso y apropiación del hábitat en los sectores de bajos ingresos", desarrollado durante 2011-2013 (ver: <http://www.farq.edu.uy/patio/novedades/dos-modelos-y-sus-resultados.html>), Con la participación de la Federación de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (FUCVAM).

En la actualidad se continúan desarrollando trabajos con la participación de docentes e integrantes de la UEC y se colabora con actividades de formación tanto en Montevideo como en

Regional Norte de la UDELAR, en los cursos anuales de cooperativismo-asociativismo y economía solidaria. Integrantes de la Unidad participan actualmente del Proyecto de Investigación; “El impacto habitacional del cooperativismo de vivienda por ayuda mutua de usuarios. Producción, uso y apropiación del hábitat en los sectores de bajos ingresos”, Instituto de la Construcción, Unidad Permanente de Vivienda- Facultad de Arquitectura- Unidad de Estudios Cooperativos. Proyecto financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica- UDELAR- Abril de 2013- Mayo de 2015.

b) Núcleo de economía Solidaria:

La creciente importancia que la temática de la economía solidaria ha tenido en la región implicó para la UEC la necesidad de profundizar su estudio en el trabajo compartido con sus organizaciones. Entre las actividades realizadas, se destacan la participación en el proceso formativo mediante talleres con la Coordinadora Nacional de Economía Solidaria (CNES) y varias de sus redes departamentales y emprendimientos colectivos. La elaboración de propuestas y proyectos de investigación, Aportes conceptuales en las instancias de Asamblea Nacional y encuentros regionales.

En la actualidad ha desarrollado el perfil y el informe de los primeros avances de investigación y realización de talleres respecto al tema de “Consumo solidario” en la Feria Internacional de EcSol de Santa María (Brasil) y en el III Encuentro de Economía Solidaria de la CNES. En Santa María 2013 se presentó por parte del Núcleo es trabajo; “Consumo solidario: concepto, actores y prácticas concretas. Apuntes preliminares para la discusión”. También sobre el tema del consumo solidario presentó una ponencia en el marco del X Seminario Internacional PROCOAS, desarrollado en la Universidad Nacional de Asunción el 14 y 15 de noviembre 2013 con el trabajo; “Consumo solidario: una aproximación a experiencias colectivas en Uruguay”

Se viene desarrollando con aprobación y financiamiento de la Comisión Sectorial de Investigación Científica y del Instituto Nacional de Cooperativismo, para el período 2013-2015 el proyecto: “Mapeo, Caracterización y desafíos de la Economía Solidaria en Uruguay”, que viene desarrollando un equipo específico integrado por Milton Torrelli, Brisa de Giacomi, Hugo Laguna y Sofía Doccetti. El proyecto cuenta con una red de apoyo con universitarios voluntarios e integrantes de la Coordinadora de Economía Solidaria.

Núcleo de estudios sobre Clasificadores/as procesos colectivos y gestión integral de residuos urbanos sólidos.

Este núcleo de estudios e intervención ha venido desarrollando múltiples actividades entre las que se desatacan los trabajos con diversos colectivos de clasificadores y clasificadoras de residuos organizados en grupos cooperativos y en la Unión de Clasificadores de Residuos Urbanos Sólidos (UCRUS). Se desarrollaron trabajos de grado de conclusión de curso, tesis de posgrado e investigaciones con la participación de integrantes del núcleo. En el período 2011-2013 se desarrollo el proyecto de investigación presentado por el núcleo de estudios e intervención de la UEC, aprobado y financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica en su llamado: “Clasificadores/as de residuos urbanos sólidos: desde la inclusión precaria hacia la construcción de un nuevo modelo de gestión de residuos”. En la actualidad se integran los aportes del núcleo al Programa Incubadora de Emprendimientos Económicos Asociativos Populares.

5- Participación en el Sector cooperativo y de economía social- relacionamiento nacional e internacional

Para el desarrollo de estrategias de consolidación de los procesos cooperativos y asociativos además del trabajo directo con los emprendimientos, se colabora con la entidades de segundo y tercer grado del sector cooperativo-asociativo y de economía solidaria (Federaciones, Confederación y espacios de articulación), buscando afianzar los vínculos de la UEC tanto con el

medio universitario como extra universitario, incentivando el trabajo en red a nivel nacional favoreciendo el intercambio de experiencias y la acumulación rigurosa y crítica en el área del cooperativismo y asociativismo. Para ello se desarrolla un trabajo hacia adentro de la universidad tendiendo a promover e incentivar el estudio en las temáticas, canalizando demandas y procurando su articulación en el trabajo en la Red interdisciplinaria sobre economía social y solidaria de la UDELAR.

También se participa con dos delegados de la UEC y dos delegados de la Red interdisciplinaria en el Concejo Consultivo del Instituto Nacional de Cooperativismo en representación de la Universidad de la República.

Interesa especialmente incentivar el trabajo en red y la intercooperación entre universidades y entidades del sector, favoreciendo el intercambio académico y el fortalecimiento de los vínculos para el trabajo conjunto priorizando el relacionamiento a nivel latinoamericano y el MERCOSUR y abiertos al mundo, con la concepción de defensa de la universidad pública de calidad y la efectiva democratización de la educación superior. En este sentido se trabaja desde la UEC en la coordinación del comité Procesos Cooperativos y Asociativos (PROCOAS) de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, en sus seminarios y reuniones anuales como en equipos de trabajo en la gestión compartida de intercambios de grado y posgrado.

Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo

Desde la URSP, se prevee para 2013 desarrollar un acuerdo de trabajo con la cooperativa URUSUR, de trabajadores del mar, que recientemente presentaron su proyecto al FONDES. El contenido del acuerdo de trabajo se definirá a partir del proceso de trabajo en conjunto que construirá la demanda, y está previsto a partir de junio de 2014.

Dentro de la línea de trabajo “Pequeños productores familiares” llevada adelante por el equipo de Cerro Largo, se buscará la identificación y el fortalecimiento de procesos asociativos vinculados a la producción primaria.

Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales

En el marco del acuerdo de trabajo con la Federación de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (FUCVAM) se han desarrollado las siguientes tareas:

Secretaría de Formación: En el año 2012 se creó la Secretaría de Formación de FUCVAM integrada por la Dirección Nacional, integrantes del Departamento de Apoyo técnico de FUCVAM y el equipo docente del CFPOS.

Uno de los primeros problemas planteado a la hora de construir una estrategia de formación que contemplara la realidad de todo el movimiento era la dispersión y fragmentación con la que se había trabajado la formación hasta el momento. Existían por lo menos tres espacios que trabajan la formación de forma descoordinada.

La creación de la Secretaría de Formación tiene como objetivo ordenar y planificar los espacios en una sola estrategia que todavía está en plena construcción.

Uno de nuestros aportes ha sido colaborar con la planificación de las instancias que se han propuesto.

“En la actualidad es necesario aportar también en la sistematización de lo hecho con el objetivo de teorizar sobre la práctica. Esta reflexión sobre lo hecho nos permitirá por un lado ordenar los niveles de formación que ya están funcionando, clarificando sus objetivos específicos; y por otro lado comenzar a debatir sobre concepciones pedagógicas” (Plan CFPOS 2013).

El desafío para este año es colaborar con la creación de la Escuela Nacional de Formación que se

creara tomando como base los espacios y cursos de formación que ya se están realizando.

Ciclo de formación de referentes: Durante el 2011 iniciamos un debate con la Dirección Nacional de FUCVAM sobre las estrategias de formación. A raíz de algunos problemas que ellos identificaban diseñamos una experiencia piloto con un grupo de cooperativistas, un curso semanal de tres meses que contaba con tres módulos, a saber: las bases económicas del problema de la vivienda, la historia de FUCVAM y educación y movimientos sociales. Este último modulo estuvo cargo del equipo del CFPOS y el Prof. Alfredo Falero.

En el 2012 realizamos esta misma iniciativa pero con cuatro módulos y en coordinación entre el CFPOS y la Secretaria de Formación de FUCVAM.

Los módulos fueron: las bases económicas del problema de la vivienda, Movimientos sociales en América Latina. Formación de la conciencia y método de trabajo, Historia de FUCVAM y Cooperativismo y autogestión.

En el 2013 dimos continuidad a este ciclo de formación de cuatro módulos y el objetivo es reeditarlos en el 2014.

Formación de Formadores: El objetivo central es formar formadores que puedan multiplicar las instancias de formación en todo el país sobre todo con las nuevas cooperativas en formación.

Durante el 2012 los contenidos del programa fueron los mismos que el ciclo de formación de referentes pero con otro nivel de profundidad, y diseñando un quinto modulo centrado en la formación popular y el conocimiento sobre metodologías. En el 2013 se trabajo con dos grupos en nueve jornadas con una periodicidad mensual. Los contenidos fueron los siguientes: el problema de la vivienda, historia y bases del modelo FUCVAM, el problema de la tierra, bases económicas del problema de la vivienda, papel de las organizaciones sociales y el proceso de conciencia, ciclo de luchas sociales en Uruguay y análisis de coyuntura.

En el 2014 se dará continuidad editando un nuevo curso a cargo de los formadores que asistieron en el periodo 2012 – 2013. Asimismo, se conformaron equipos de formadores para territorializar las prácticas educativas en varios departamentos del país.

Espacio de formadores en Montevideo: A partir del curso de Formación de Formadores se conformo el espacio de formadores en Montevideo. Dicho grupo desarrollo la formación con nuevas cooperativas, el trabajo se centro en la planificación ejecución y evaluación de talleres con las cooperativas que todavía no tenían tierra para construir o los servicios imprescindibles para comenzar la obra.

También se logro sistematizar la planificación de talleres con temáticas variadas, a saber: capital social, gestión de obra, bases del modele FUCVAM y armar cartillas de formación.

En 2014 se priorizaran cuatro zonas de Montevideo (Centro, Villa Colon, Barrio Zitarrosa y Zonal 13), cada zona tendrá un equipo de formación integrado por formadores de FUCVAM y del CFPOS.

Núcleo de estudio e investigación: El núcleo comenzó a funcionar en el 2012 abordando distintos temas vinculados al campo de debate sobre movimientos sociales populares en América Latina, con funcionamiento quincenal durante cuatro meses.

En el 2013 abordamos categorías útiles para estudiar los procesos de subjetivación política, a saber: Subalternidad, Hegemonía, Antagonismo, Autonomía. Se realizo una sesión mensual de cuatro horas.

Además de dos seminarios con una carga horaria de 12 horas. El primero a cargo de Hernan Ouviaña, docente de la UBA, en torno a la vida y obra de Gramsci. Y el segundo a cargo de Masimo Modonessi, docente de la UNAM, sobre los conceptos de subalternidad, antagonismo y autonomía.

En la actualidad el núcleo está formado por tiene dieciocho integrantes (estudiantes, docentes y miembros de organizaciones sociales). En el 2014 profundizaremos sobre la categoría autonomía y estudiaremos experiencias latinoamericanas vinculadas a movimientos populares. Se realizaran dos seminarios de profundización con docentes extranjeros. El primero de ellos se realizará en el mes de junio y estará a cargo de Raquel Guitierrez, docente de la Universidad de Puebla, México

Durante el 2013 iniciamos el proyecto de investigación “Cambios en la composición social de la Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua: análisis de las trayectorias de vida de sus integrantes y sus impactos en la construcción del movimiento”, los cambios de la composición social de los integrantes de FUCVAM, debido a las transformaciones económicas y sociales que derivan de los impactos del neo liberalismo y las políticas en el área de la vivienda. Se realizó durante 2013 la mayor parte del trabajo de campo, resta en el 2014 finalizar el mismo, así como el análisis y la elaboración del informe final.

Por otra parte, en tanto todos los integrantes del equipo se encuentran desarrollando estudios de posgrado, está previsto finalizar las tesis de maestrías como aportes directos a la líneas de investigación del centro, ya que versan en tres casos sobre FUCVAM y en uno sobre las practicas integrales.

Centro de Formación Popular Bella Unión

Chacra Escuela 15 de Enero

La Chacra Escuela (CHE) del CFPBU, se ha constituido como espacio de los trabajadores y pequeños productores a partir de la ocupación del 15 de enero de 2006 en Colonia España. Se mantiene la finalidad y el sentido que plantearon las organizaciones SOCA y UTAA: implementar proyectos económicos productivos que generen aprendizaje y formación de una cultura agrícola bajo un modelo organizativo distinto al predominante en nuestra sociedad.

Esta línea pretende consolidar la construcción de un espacio propio de los trabajadores para llevar adelante proyectos productivos que generen aprendizajes en un modelo organizativo distinto al dominante. En este sentido, la chacra escuela busca constituirse en soporte material para el encuentro entre trabajadores, incorporando un espacio de trabajo donde combinar la práctica con la reflexión.

En la chacra se desarrollan acciones de formación y capacitación como forma de brindar centralidad al proyecto político-pedagógico de los trabajadores.

Asimismo, se realizan actividades con estudiantes universitarios de distintos servicios y con estudiantes de UTU.

Como parte de las actividades centrales realizadas en la Chacra Escuela, se destacan los Encuentros - Campamentos del CFPBU que se realizan, desde 2010, cada fin de año.

Estos campamentos constituyen espacios privilegiados para generar un encuentro con fuerte contenido de formación y de tarea compartida, que habilite y promueva la capacidad de intercambiar conocimientos, habilidades, reflexión y también compartir la cotidianidad de tres días de convivencia.

De esta manera, se ha ido de forma progresiva- abordando temáticas de interés general que entrelazan la vida laboral y la esfera de la reproducción, buscando contribuir a la construcción de nuevas sociabilidades que entretejan las preocupaciones del tiempo de trabajo con los intereses del tiempo de no trabajo. Es así que se han concretado actividades con carácter educativo en las que se fomente el encuentro, la capacidad de disfrute e integración entre los trabajadores y sus familias, hacia la búsqueda de un tiempo libre. El campamento además se ha constituido como espacio de referencia para colectivos de trabajadores y organizaciones sociales del país y la región, lo que ha resultado en una densificación del intercambio.

Cabe destacar que los Campamentos se han constituido en actividades fundamentales en el

proceso de generación de identidad y apropiación del Centro de Formación. Llenar de contenido educativo y recreativo la Chacra Escuela conquistada por los trabajadores, volverla espacio de encuentro de hombres, mujeres, niños/as de familias trabajadoras, estudiantes y docentes, ser soporte para el movimiento que implica el Campamento, provee de sentido -estratégico y cotidiano- así como de estímulo -intelectual y moral- al proyecto del CFPBU.

Proceso de trabajo en la Colonia Raúl Sendic Antonaccio (CRSA).

El trabajo en la CRSA que se viene desarrollando desde el año 2009 tiene como objetivo central contribuir al desarrollo del proceso de colonización de la CRSA, fortaleciendo el proyecto socio productivo de los trabajadores. Al mismo tiempo, se busca generar conocimiento y desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje con estudiantes en esta Colonia, como expresión particular de los fenómenos vinculados con la cuestión agraria y acceso a tierra colectivo por parte de trabajadores organizados.

Las modalidades de trabajo de cada año han ido variando de acuerdo a la situación de los grupos de colonos y las posibilidades del equipo docente, en el marco de la estrategia general definida que se orienta a: i) contribuir al fortalecimiento de la comisión que integra a los distintos grupos colonos y a los diversos espacios de integración intergrupales, ii) colaborar con el mejoramiento de infraestructura edilicia y de espacios de uso social, para reanimar los aspectos sociales del proyecto colonizador, iii) fortalecer el proyecto económico autogestionario a partir de la cooperación e intercooperación en el proceso productivo de la caña de azúcar y de la diversificación; iv) promover el uso de tecnologías que contribuyan a la obtención de beneficios económicos, sociales y ambientales en el largo plazo.

Se han desarrollado distintas actividades de enseñanza e investigación en articulación e integración con equipos de varios servicios universitarios.

Colonización y cooperativización de trabajadores de UTAA

A partir de la adquisición de tierras por parte del INC en la zona de Pay paso que serán probablemente adjudicadas a integrantes de la Comisión de Tierras de UTAA, se presenta la necesidad de recoger la experiencia acumulada en los procesos de acceso a la tierra. Las posibilidades de iniciar un proceso de fortalecimiento socio-organizativo y económico-productivo en la nueva Colonia se encuentran estrechamente ligadas a capacidad de reflexión crítica de los procesos en marcha con los cuales el CFPBU se encuentra implicado. La estrategia pasa por: a) en aspectos político-organizativos, fortalecer la unidad entre los trabajadores; b) en la dimensión social, consolidar la organización colectiva y la inserción de la familia en el proyecto y la formalización de la cooperativa; y c) en la dimensión económica se plantea la apuesta a la autonomía y el establecimiento de condiciones de ingreso que garanticen medios para la realización del proceso productivo.

Unidad de Extensión de Artigas

La Unidad de Extensión de Artigas se orienta hacia la formación de un programa integral en el área de frontera norte, desarrollando su accionar desde su creación, en colaboración con múltiples proceso colectivos y asociativos que se desarrollan en la zona.

Su objetivo general es sostener y profundizar los espacios de intervención promovidos por el SCEAM en el marco del proceso de Descentralización de la UDELAR, articulando acciones conjuntas con organizaciones sociales del territorio, en el proceso de constitución de los CENUR Noreste y Litoral Norte. Para ello viene desarrollando diferentes líneas de trabajo:

Intervención en comunidades rurales aisladas en el departamento de Rivera, en coordinación con a Unidad de Extensión y la Unidad de Enseñanza del Centro Universitario de Rivera. (Convenio SCEAM – MEVIR)

Intervención con asalariados rurales de la Comisión de Tierras de UTAA, apoyando la labor del Programa Centro de Formación Popular de Bella Unión.

Implementar un Plan de Formación para Referentes Comunitarios de la periferia urbana de ciudad de Artigas (con el apoyo del PIM)

Curso de Formación en Extensión para docentes del CUR y el CUT.

En lo que respecta a los procesos cooperativos y asociativos se destaca el trabajo conjunto en la región mediante el convenio con la Unidad de Cooperativas de la Intendencia de Artigas y la Federación de Cooperativas de Producción del Uruguay, con las que se viene colaborando en el proceso de cooperativización y formación de la cooperativa Pay Paso de Bella Unión para el desarrollo de una experiencia colectiva de producción de 35 cooperativistas, en tierras asignadas por el Instituto nacional de Colonización. Desde el trabajo en la Unidad de Artigas se desarrolla también aportes al desarrollo de experiencias colectivas de agroecología tanto en la zona de Artigas como de Bella Unión colaborando con los procesos de organización colectiva.

Anexo IV. Sobre el lugar de los equipos radicados en el interior en la organización propuesta.

Como se puede apreciar en el organigrama propuesto, los equipos del SCEAM que realizan su tarea desde el interior del país pasarán a formar parte del Departamento de Extensión y Cooperación con Organizaciones Populares (DECOP). De este modo las estructuras denominadas *Unidad de Extensión* de Artigas y Cerro Largo dejan de formar parte del SCEAM, para ser incorporadas a las Casas de la Universidad recientemente creadas en dichos departamentos.

Esto obedece a dos necesidades diferenciadas y complementarias que deben ser articuladas de manera adecuada. En primer lugar, coincidente con la actividad que hasta ahora vienen desarrollando dichas Unidades en el marco del SCEAM, se considera necesario mantener el esfuerzo de generación y sostenimiento de programas plataforma, en los que actualmente se insertan Espacios de Formación Integral desde los diversos Servicios y Centros Regionales de todo el país.

Para este objetivo, se considera lo más eficiente mantener estos equipos como parte del DECOP en donde existe una acumulación en investigación y relacionamiento con las principales problemáticas sociales y sus actores organizados a una escala nacional. Esta complementación académica interna y su inserción territorial permiten al equipo del DECOP seguir promoviendo y fortaleciendo la generación de programas plataforma en las distintas regiones del país (en articulación con las organizaciones sociales y los servicios universitarios -incluyendo Cenures-) y de EFI que puedan desarrollarse en torno a los mismos.

Por su parte, la creación de las Casas y la conformación cada vez más articulada de las respectivas Sedes en el marco del Cenur del Noreste, producto del crecimiento de la actividad universitaria en el interior, colocan nuevas necesidades vinculadas al objetivo de la promoción de la extensión y el relacionamiento con el medio de dichas sedes. Este objetivo, altamente complementario con el anterior, coloca sin embargo nuevos desafíos para las Unidades de extensión, lo cual demanda nuevas tareas relacionadas a las necesidades de las sedes en particular, diferenciándose de las competencias y actividades desarrolladas por un servicio central. Esto coloca a las respectivas Unidades de Extensión en un escenario institucional análogo al del resto de los servicios pertenecientes a la Red de Extensión. Se considera que es desde allí que el SCEAM debe apoyar a las Unidades de Extensión de las nuevas Casas.

A partir de la reorganización propuesta, se tiende a homogeneizar la situación de las Unidades de Extensión de toda la universidad (servicios tradicionales y sedes de Cenures), con dependencia de su respectivo servicio de referencia y articuladas mediante la Red de Extensión. A su vez el SCEAM mantiene una presencia permanente en distintas regiones del país de forma de contribuir a la generalización de prácticas integrales en todo el territorio nacional.