

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Informe cualitativo de la gestión 2010

Aprobado por el CDC, Resolución N° 11 de fecha 29-3-2011

Introducción: La orientación del plan de trabajo y los objetivos estratégicos

Tres grandes consensos nacionales en construcción inspiran el plan de trabajo de la Universidad de la República para los próximos años:

- 1) *Debemos construir entre todos enseñanza terciaria y universitaria para todos en todo el país.*
- 2) *Hay que impulsar decididamente la investigación y la creación original en todos los campos del conocimiento y la cultura.*
- 3) *El desarrollo integral del país pasa por la incorporación de gente muy calificada y conocimientos de alto nivel a todas las actividades socialmente útiles, particularmente las que apuntan a mejorar la calidad de vida de los sectores más postergados.*

La UDELAR procura combinar la consolidación de lo que hace bien con una vocación autocrítica que la llevó a iniciar en 2007 un proceso de reforma interna que apunta a transformaciones de gran envergadura. Algunos cambios incipientes se reflejan en lo que sigue, pero para mostrar todo su potencial requieren tiempo y, sobre todo, profundizar y acelerar la transformación. En tal perspectiva la UDELAR se planteó los objetivos estratégicos para el período 2010-2014 que se recuerdan a continuación.

1. Educación terciaria y superior para todos en todo el país

Respaldar la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.

2. Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional

Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.

3. Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral

Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.

4. Transformación global de la estructura de la Universidad

Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcional con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de

trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

5. Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud

Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.

1.- Avances hacia una educación terciaria y superior para todos en todo el país

Enfoque general

La enseñanza sólo tiene nivel universitario cuando es de alto nivel y está estrechamente vinculada con la creación cultural, la generación de conocimientos y su uso socialmente útil. La UDELAR impulsa una cada vez más estrecha integración de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión. Muchos estudiantes se incorporan a la investigación, respaldando el papel de la UDELAR como el mayor centro de creación de conocimientos del país y un número creciente de estudiantes participan en labores de extensión, colaborando con diversos actores en los intentos de solucionar problemas cardinales del país. La integración de la investigación y la extensión a las actividades regulares de enseñanza constituye una de las claves de la transformación en curso: *se apunta a formar más estudiantes con creciente capacidad creativa y creciente compromiso social.*

La ampliación de la oferta educativa y la continuidad en los estudios

Para interesar más a los estudiantes – factor gravitante en la decisión de continuar estudios aún en los casos en que lo hace difícil la situación familiar y laboral – así como para brindar una formación más adecuada a las necesidades de un país en expansión, hay que ampliar y diversificar la oferta educativa. La UDELAR ofrece 32 tecnicaturas y/o “carreras cortas”. La oferta terciaria incluye siete opciones de formación interdisciplinaria brindada simultáneamente por varias Facultades a nivel de grado y dos a nivel de postgrado. Comparando datos de un quinquenio a otro, se constata que la UDELAR pasó de ofrecer 66 carreras de grado y 133 de postgrado en 2004 a 89 y 169 respectivamente cinco años después. En 2010 la UDELAR contaba con 92 carreras de grado, 99 diplomas de especialización a nivel de postgrado, 59 programas de maestría y 14 programas de doctorado. Durante ese año ofreció 587 cursos para graduados.

Algunos avances incipientes en materia de culminación de estudios

En el último medio siglo los ingresos a la UDELAR se han multiplicado aproximadamente por cinco y los egresos por más de nueve. En 2009 ingresaron a la UDELAR 24% más estudiantes y egresaron 61% más estudiantes de grado que en 2000. En 1991-1995 el promedio anual de egresos de grado fue de 3.051, en 1996-2000 fue de 3.301 y en 2001-2005 de 4.055. Desde 2004 en adelante se mantiene la tendencia ascendente y, además, todos los años se registra un cierto incremento; se pasó de 3.999 egresos de grado en 2004 a 4.920 en 2009, lo que implica un aumento del 23%. El crecimiento es aún lento, lo que constituye uno de los principales desafíos para la UDELAR. La Universidad otorga anualmente unos 1.380 títulos de carreras cortas y unos 630 títulos de postgrado. Por lo tanto, al presente se están otorgando en total algo más de 6.900 títulos al año.

La prioridad a la regionalización

La UDELAR ha definido un plan de desarrollo en el Interior que apuesta a promover las energías y las colaboraciones en cada región. En función de sus posibilidades, está construyendo tres Centros Universitarios Regionales (CENUR), en el Noroeste, el Noreste y el Este. Cada uno de ellos promoverá en su zona un Programa Regional de Enseñanza Terciaria que apunta a

sumar esfuerzos de todos los actores interesados e impulsará un Polo de Desarrollo Universitario para generar y utilizar conocimiento de alto nivel vinculado a las prioridades regionales. Hoy se ofrecen en esos Centros varias carreras, incluso completas, a unos 7 mil estudiantes. En 2010 se crearon 83 cargos con DT (Dedicación Total) radicados en dichos Centros, de los cuales más de 50 ya fueron concursados. Se realizó una inversión muy importante en infraestructura en sedes del Interior, incluyendo el nuevo laboratorio del Polo Agroalimentario de Paysandú y el avance hacia un laboratorio de nivel de seguridad P3 en Salto (el primero que tendrá el país). En 2010 se aprobó la financiación de seis nuevas carreras de grado a dictarse en el Interior a partir de 2011. En 2010 se realizaron las primeras experiencias de CIO (Ciclos Iniciales Optativos) de la UDELAR, una en Salto y dos en la región Este.

El aporte a la construcción del Sistema Nacional de Educación Pública

Desde 2005 ANEP-UTU y UDELAR trabajan en conjunto para abrir nuevas ofertas educativas. Ofrecen los Tecnólogos: Mecánico (Montevideo y Paysandú), Químico (Montevideo y Paysandú), Informático (Montevideo, Maldonado y Paysandú), Agro-energético (Bella Unión), Cárnico (Tacuarembó). Preparan el Tecnólogo en Madera en Rivera. Han organizado el Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria y Superior Agraria. La Comisión Mixta ANEP UDELAR coordina esas actividades y varias otras, por ejemplo en la interfase entre de la Enseñanza Media con la Enseñanza Superior y en la formación de postgrado. La UDELAR sostiene que la generalización de la enseñanza avanzada pasa por la construcción de nuevas instituciones de enseñanza terciaria. Ha colaborado en los procesos establecidos en la Ley de Educación para la construcción del Instituto Universitario de Educación (IUDE) y el Instituto Terciario Superior (ITS). Para la UDELAR es prioritario avanzar tanto en la formación de docentes para todos los niveles de la educación como en la coordinación entre todos los componentes del Sistema Nacional de Educación Pública. Durante 2010 siguió trabajando en esa dirección en el marco tanto de la Comisión Mixta ANEP UDELAR como de la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública.

Los avances del Programa de Desarrollo Universitarios en el Interior contribuyen a este proceso, por ejemplo mediante la colaboración entre los núcleos universitarios y la formación docente, así como apuntando a construir Campus Educativos compartidos.

2.- Avances hacia la enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional

La alta dedicación

Los docentes universitarios de alta dedicación cultivan interconectadamente las funciones de enseñanza, investigación y extensión. Expandir su número es clave para brindar formación de alto nivel. El número de docentes en régimen de DT pasó en cinco años de 473 en 2004 a 663 en 2009 y volvió a subir a 761 en 2010. Durante 2010 continuó el proceso de Extensiones Horarias y Llamados a Oportunidades de Ascenso que, a través de llamados abiertos y adecuadas evaluaciones, posibilita una mayor y más calificada dedicación al conjunto de la labor docente.

Estudiantes que trabajan y trabajadores que estudian

El 76.6% de los estudiantes de la UDELAR trabaja o busca trabajo. La tasa de actividad para el total de la población entre 14 y 65 años es de 64.4% y de 55.8% para las mujeres, lo que es relevante en la medida que el 62.8% de los estudiantes universitarios son mujeres. En suma, estos estudiantes son en su mayoría jóvenes trabajadores con una participación en el mundo del trabajo más intensa que el promedio de la población. Uno de cada tres estudiantes de la UDELAR trabaja más de 30 horas semanales. Las estrategias diseñadas para fomentar el avance y la culminación de los estudios deben tener en cuenta esta realidad.

Al momento de pedir su título de grado, el 79,6% de los estudiantes está trabajando y el 65,3% de los que trabajan lo hacen en ocupaciones relacionadas con su carrera, por lo cual al recibirse algo más de la mitad de los estudiantes universitarios ya tiene ocupación vinculada con su carrera. La tasa de desempleo para el total de los graduados universitarios es menor al 2%, por lo que se puede hablar prácticamente de pleno empleo.

La renovación de la enseñanza

Hace falta formar mejor a más estudiantes, atendiendo a la diversidad de sus situaciones y las dificultades que enfrentan. Disminuir la desvinculación es fundamental. Es imprescindible ofrecer alternativas diferenciadas de aprendizaje para tender a igualar oportunidades y logros. Se ha venido diversificando las modalidades de enseñanza, incluyendo las formas de dictar una misma asignatura, la duración de los cursos y el tipo de respaldo docente, con atención especial a ciertas asignaturas que suelen ser difíciles de aprobar. Se han invertido recursos en multiplicar los horarios de dictado de una misma asignatura. Viene afirmándose el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), orientado a apoyar a todos los estudiantes en su inserción plena a la vida de la institución, ofrecerles orientación vocacional, facilitar sus trayectorias educativas y conectarlos con el conjunto de los recursos de la Universidad. En ese marco se están expandiendo las tutorías entre pares, a través de las cuales estudiantes de años avanzados respaldan el avance de sus nuevos compañeros. Esta experiencia podrá ser útil para el “Compromiso Educativo”, programa ANEP-MIDES-MEC-INAU-UDELAR orientado a respaldar el avance en la Enseñanza Media.

Se ha avanzado en el uso de las TICs y puesto en marcha el Entorno Virtual de Aprendizaje de la UDELAR, del que hacen uso unos cinco mil docentes y cerca de veinte mil estudiantes. Se apunta a “semi presencializar” una parte creciente de la oferta educativa de la UDELAR, con actividades “presenciales” y “a distancia”. Ello mejora la enseñanza, al combinar la interacción “cara a cara” con la interacción a distancia y con el acceso autónomo a diversas fuentes del conocimiento, al ritmo de cada uno. También se contribuye así a facilitar el acceso efectivo a la formación superior de los estudiantes que trabajan.

Se han puesto en marcha en el Interior Ciclos Iniciales Optativos del Área Social y del Área de las Tecnologías y las Ciencias de la Naturaleza; ofrecen una nueva vía de acceso a la Universidad.

Acreditación de carreras universitarias

En el Mecanismo Experimental de Acreditación del MERCOSUR (MEXA) acreditaron por cinco años las carreras de Agronomía, Medicina, Ingeniería Química, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica. Instituido el sistema regular de acreditación ARCU-Sur fueron acreditadas las carreras de Arquitectura, Agronomía (re-acreditación) y Veterinaria. Están en proceso la acreditación de Odontología (por primera vez), Medicina e Ingeniería Química (re-acreditación).

3.- Avances en la generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo

La investigación y el desarrollo integral

La investigación universitaria ha avanzado considerablemente de un quinquenio al siguiente. Por ejemplo se pasó de unas 400 publicaciones anuales en el índice Scopus a mediados de la década a más de 600 a fines de la misma. La cantidad de publicaciones científicas del Uruguay es todavía pequeña pero está creciendo mientras que la calidad, estimada tentativamente por las citas, se ubica en el promedio mundial, bien por encima del promedio latinoamericano y, fundamentalmente, viene incrementándose. La UDELAR contribuye sustantivamente a ello; no menos de 3 cada 4 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores y el 73% de los investigadores del PEDECIBA trabajan en nuestra institución; los proyectos de investigación realizados por estudiantes son semillas de futuro.

En 2010 la CSIC (Comisión Sectorial de Investigación Científica de la UDELAR) abrió trece programas que, en conjunto, recibieron 1628 solicitudes de las cuales, tras evaluaciones rigurosas y transparentes, recibieron apoyos 1082 por 200.830.736 de pesos (numerosas solicitudes involucran recursos a ejecutar en varios años). Junto a variados programas de fomento general a la generación de conocimientos y a la formación de recursos humanos para la investigación, la UDELAR impulsa otros como los de Fortalecimiento de la Investigación de calidad en toda la Universidad, Vinculación de la Universidad con la Sociedad y la Producción, Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social (en lo que se ha colaborado en particular con el MIDES y el MSP), colaboración para generar conocimientos específicos para ciertos organismos públicos (para ello se han realizado ya tres Jornadas ANCAP UDELAR), detección de la demanda de conocimientos del sector productivo, en colaboración con el MIEM y la Cámara de Industrias, etc. Se ha prestado especial atención a la inversión en equipamiento para la investigación en el Interior. Con diversos instrumentos – algunos ya mencionados y varios otros como el Parque Tecnológico de Pando – se fomenta la conexión entre investigación e innovación productiva. Las propuestas de investigación apoyadas en 2010 suman más de 170, ocupándose de las temáticas más diversas. Una agrupación temática, por cierto incompleta, se presenta a continuación.

* Estudios de base para innovar en eficiencia energética, aprovechamiento de materiales de desecho, obtención de nuevos materiales de interés industrial, alternativas diversas para producciones tradicionales, mejora ambiental asociada al manejo de plagas.

* Investigaciones asociadas a actividades productivas agropecuarias: mejoramiento de salud y nutrición animal, mejoramiento genético de especies animales y vegetales de valor comercial, caracterización de patógenos que afectan plantaciones.

* Caracterización de diversos aspectos físicos y biológicos del Uruguay, pasado y presente: flora, fauna, tierra, atmósfera

* Investigaciones asociadas a la arqueología e historia del Uruguay: gestión del patrimonio arqueológico y cultural prehistórico, poblamiento temprano del país, historia económica de Uruguay y América Latina.

* Investigaciones asociadas con salud humana: desarrollo de nuevas terapias, nuevos marcadores para el estudio de infecciones, métodos para detectar agentes patógenos, nuevos métodos de diagnóstico y de seguimiento epidemiológico, nuevos diseños experimentales para el estudio de enfermedades de alta incidencia, cumplimiento de objetivos en algunos aspectos de la salud pública, estudios de situaciones de trauma colectivo, estudios sobre toxicidad asociados a diversos contaminantes.

* Investigaciones sobre la sociedad uruguaya contemporánea: mercado laboral femenino, situación de la juventud, acceso a vivienda, evaluación de innovaciones en materia de inversión pública, procesos de transnacionalización productiva, la población rural uruguaya actual.

* Investigación fundamental en ciencias exactas y naturales en diversas disciplinas: biofísica, biología, bioquímica, informática, palinología, genética, química orgánica, física, ecología, ciencias de la tierra, microbiología, geología, matemáticas.

* Investigaciones sobre música, artes plásticas, literatura y patrimonio arquitectónico del Uruguay: producción académica y popular en música, danza moderna y contemporánea uruguaya, cultura libertaria en literatura, los vitrales en el patrimonio arquitectónico uruguayo. Surge de lo anterior que durante 2010 la UDELAR siguió siendo la principal institución uruguaya que promueve la creación en todos los campos de la cultura y el conocimiento.

La extensión y los programas prioritarios

La extensión universitaria se ha expandido en todos los servicios universitarios, de Montevideo y del Interior. Suele enmarcarse en programas de amplio espectro como el Programa APEX-Cerro y el Programa Integral Metropolitano. Incluye tareas de respaldo a cooperativas, pequeños productores y otros actores colectivos. Diversas actividades en este campo se vinculan con grandes programas nacionales. El Proyecto “Flor de Ceibo”, de apoyo al Plan Ceibal, surgió por iniciativa de estudiantes y docentes jóvenes y se plasmó en un convenio entre la UDELAR y el LATU. Mencionemos con algo más de detalle dos líneas de trabajo relevantes.

El Plan Juntos fue creado en mayo de 2010. En setiembre se constituyó el Grupo Universitario de Trabajo con el Plan Juntos, en el que participan hoy el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), la Facultad de Arquitectura, el Instituto Superior de Educación Física y el Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Se ha trabajado en particular en Las Cabañitas, donde desde antes se venía realizando una labor de organización barrial enmarcada en el Programa Integral Metropolitano de la UDELAR. Estudiantes de Arquitectura y de Trabajo Social, coordinados por docentes de ambas carreras, han trabajado con familias del barrio para recoger información, cuya elaboración y sistematización fue presentada el pasado 25 de febrero en una asamblea barrial.

Otro ejemplo lo constituyen las actividades durante las inundaciones de 2009 y 2010, en coordinación con el Sistema Nacional de Emergencias del Grupo de Gestión Integral del Riesgo de la UDELAR, integrado entre otros por docentes de las Facultades de Arquitectura, Ciencias, Ingeniería, Medicina y Psicología, el Programa Apex-Cerro y el SCEAM. En la ocasión el Grupo contribuyó a relevar el impacto de las inundaciones en la vivienda, el trabajo, la salud, así como a planear las tareas de recuperación. Las sedes universitarias del Interior tuvieron especial papel en esa labor.

La UDELAR ha invertido una porción significativa de sus esfuerzos y de sus recursos incrementales en la expansión de las actividades de extensión. De 5 Unidades de Extensión en los Servicios Universitarios en 2006 se pasó a 26 en 2010. En 2009 se estima que en las actividades de extensión, tanto curriculares como no curriculares, participaron unos 5.500 estudiantes, mientras que en 2010, sólo en las actividades curriculares, lo hicieron unos 10.600. Más de 1500 docentes están vinculados a tales actividades, en las que se han establecido relaciones de colaboración con muchos miles de personas. En materia de extensión se colaboraba a nivel externo con 4 universidades y 7 organizaciones en 2006, “socios” que pasaron a ser 30 y 24, respectivamente, en 2010.

Colaboración de la Universidad con la Sociedad

Un indicador de la colaboración de la Universidad con la sociedad para hacer uso útil del conocimiento es el número de convenios que celebra cada año con diversos actores públicos y privados del país. Ese número pasó de 97 en 2004 a 221 cinco años después (de los cuales 9 con la ANII) y ascendió a 431 en 2010 (199 con la ANII). También es intensa la cooperación académica con entidades del exterior; en 2004 se firmaron 60 convenios internacionales, número que en un quinquenio subió a 68 y pasó a 72 en 2010.

4.- Avances en la transformación global de la estructura de la Universidad

La transformación de la estructura académica

El proceso en curso con mayor impacto potencial es la construcción de los Centros Universitarios Regionales, ámbitos especialmente propicios para la colaboración entre disciplinas y para la vinculación de la universidad con la sociedad.

En 2010 se expandieron las actividades del Espacio Interdisciplinario de la UDELAR, que incluye el funcionamiento de cuatro incipientes Centros Interdisciplinarios: (i) La Nanotecnología y la Química y la Física de Materiales; (ii) Infancia y Pobreza; (iii) Manejo Costero Integrado del Cono Sur; (iv) Respuesta al Cambio Climático y Variabilidad Climática.

Mejora de la gestión administrativa

Se combina la implementación de mejoras a corto plazo (unificación de formularios, manejo de archivos, centralización de compras) con transformaciones mayores, como la instalación del SIGI (Sistema Integrado de Gestión e Información Presupuestal, Financiero, de Abastecimientos y Patrimonial), gran inversión de recursos y esfuerzos cuyos resultados se comenzarán a apreciar en el segundo semestre de 2011. Se financia casi cien proyectos anuales de mejora de las condiciones de estudio y trabajo. La Unidad de Capacitación ha ampliado sus actividades y las ha extendido a otros trabajadores del ámbito público y privado. Se ha puesto en marcha la Tecnicatura en Gestión Universitaria.

Inversión y transformación de la infraestructura

Se ha puesto en marcha el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo (POMLP). Se planea construir durante esta década 177.786 metros cuadrados de nuevos edificios universitarios, además de las tareas de mantenimiento y refuncionalización de los edificios existentes.

Se están impulsando ya las actividades previstas para el primer quinquenio: relocalizar la Facultad de Veterinaria; construir edificios para los Centros Universitarios del Este, Noreste y Noroeste; construir edificios para Enfermería, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica y Parteras en la zona del Parque Batlle, un edificio para el Área Social en el Cordón que albergará al Espacio en construcción de la Información y la Comunicación, y un edificio dentro del predio de la Facultad de Ingeniería para el INCO (Instituto de Computación). Se proyectan *campus* compartidos con otras instituciones, los que son ya viables en Rocha, Tacuarembó, Rivera, Treinta y Tres, varios con el INIA.

Durante 2010 se realizaron actividades en las siguientes líneas previstas en el POMLP.

(i) Obras en proceso de culminación: Facultad de Ciencias Sociales; Aulario El Faro 3º Etapa, Facultad de Veterinaria, Aula de Capacitación en Ruta 1 (San José); Comedor Universitario Número 1; Centro Universitario de la Región Este en Maldonado, obras de pilotaje y cimentación y puente de acceso al predio.

(ii) Avances de obras en curso: Facultad de Química y Facultad de Medicina, obras en ex Fábrica Uruguaya de Alpargatas; Edificio en Ex Asilo Larrañaga, rehabilitación del Portal Rabú; Facultad de Artes, 3º Etapa; Facultad de Odontología, Clínica Odontológica 2º Etapa; Facultad de Veterinaria, Instituto de Producción Animal de Veterinaria en Ruta 1 San José, Obras de pilotaje y cimentación; Aulario Paysandú, 1º Etapa; Polo Tecnológico de Pando.

(iii) Avances de proyectos y licitaciones: CURE Maldonado, licitación adjudicada de las obras edilicias (a excepción de cimentaciones y puente de acceso ya ejecutados); CURE Rocha, licitación adjudicada de las obras edilicias; Laboratorio EEMAC (Paysandú), licitación adjudicada de las obras edilicias; Aulario El Faro, licitaciones de equipamiento para adjudicar; INCO, licitación para adjudicar; Parque Batlle, anteproyecto terminado y proyecto Ejecutivo en curso; Facultad de Veterinaria, Instituto de Producción Animal de Veterinaria en Ruta 1 San José, Proyecto Ejecutivo en ajuste; Aulario Paysandú, anteproyecto de 2º etapa en desarrollo.

Además se realizaron obras en las nuevas áreas para investigación previstas en la reorganización académica de la Facultad de Psicología.

Ha quedado pendiente la adjudicación de la licitación del INCO por falta de rubros para su imputación. En 2010 se realizó el programa edilicio para determinar las necesidades de la

Facultad de Veterinaria, pero no se avanzó en el proyecto del edificio a construir por falta de rubros para contratar los técnicos requeridos. También se avanzó durante 2010 en el programa edilicio en el predio del ex Asilo Larrañaga pero no se pudo culminarlo por razones análogas. Sin desmedro de estas carencias, se ha logrado poner en marcha un plan de inversión en infraestructura orientado por una visión de largo plazo acerca del papel de la educación superior y el conocimiento en el conjunto del territorio nacional.

La comunicación de la Universidad

En 2010 se afianzó el funcionamiento de la Unidad de Comunicación de la UDELAR, del Centro de Información Universitaria y del Portal de la Universidad. Se inauguró el espacio *Teleuniversitaria* en Internet. La institución brinda una sistemática “Rendición Social de Cuentas”.

5.- Avances en la reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud de la población

En la salud, la integración de enseñanza, investigación y asistencia define la contribución de la UDELAR a la mejora de la atención de la población en general y al avance de la Reforma de la Salud en especial. El Hospital de Clínicas (HC) atiende una población de referencia de alrededor de 220.000 individuos, con 354 camas para la atención de adultos y 10 camas especializadas para la atención de recién nacidos (que se rotan entre CTI neonatal y Cuidados Intermedios neonatal según la necesidad). Está organizado en 63 Servicios. Cuenta con 690 docentes, 2452 funcionarios no docentes y 50 pasantes y becarios. En ese marco se brinda enseñanza a unos siete mil estudiantes.

En 2010 se firmó el convenio de incorporación del HC al SNIS, abriéndose así una perspectiva fecunda para los próximos tiempos, en cuyo marco cabe destacar:

(i) La inserción concreta en la Red Integrada de Efectores Públicos de Salud (RIEPS, Ley 18.719, Art. 741), que ASSE coordina e integran el HC, las Direcciones Nacionales de Sanidad de las FFAA y Policial, BSE, BPS y la red de policlínicos municipales y comunitarios; en este emprendimiento ASSE considera al HC un eslabón central para la complementariedad.

(ii) El HC se enfrenta a un doble desafío en este escenario; por un lado, funcionará como un hospital general, de adultos y para episodios con breve período de estadía, de alta complejidad y de referencia nacional en lo que competa en el nuevo contexto del SNIS; por otro lado asume un modelo de gestión acorde a un sistema que tiene objetivos asistenciales, exigencias en cuanto a metas prestacionales, cumplimiento de programas, integración de los sistemas y tecnologías de la información y gestión unificados, a los que el Hospital Universitario añade la docencia e investigación traslacional (aplicada al campo clínico); eso acredita un alto nivel en la asistencia.

(iii) La puesta en marcha de las Unidades Docente Asistenciales (en el HC y de ASSE) marca un compromiso de la Facultad de Medicina, que involucra al cuerpo docentes del Hospital y de otras facultades del área salud, con la meta de contribuir planificadamente en la formación de los recursos humanos ante los requerimientos del nuevo sistema sanitario.

El aporte que generan los Servicios del Área Salud de la UDELAR es de gran relevancia y magnitud. La actividad universitaria se despliega en todos los departamentos del país promoviendo el cambio de modelo de atención. Mediante estas acciones, los docentes y estudiantes insertos en diferentes programas, satisfacen múltiples necesidades y demandas en materia de asistencia, enseñanza e investigación que plantean los servicios de salud.

Perspectivas 2011

En 2011 se continuará trabajando de acuerdo a los lineamientos sintetizados aquí y desarrollados en la **Fundamentación del Proyecto Presupuestal para el Desarrollo de la Universidad de la República**. Anotamos algunas de las actividades más relevantes a encarar.

- Redoblar esfuerzos para la transformación, incluso a escala regional, en lo que se inscribe el Seminario sobre Reforma Universitaria a realizar cuando cumple veinte años la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, tenaz promotora de la integración regional.
- Seguir ampliando la oferta educativa, que registra ya la creación en febrero 2011 de la “carrera corta” de Tecnólogo en Cartografía, las licenciaturas en Física Médica y Gestión Ambiental (ésta última a dictar en el Interior), el diploma de postgrado en Economía y Gestión Pesquera y el doctorado en Ingeniería Estructural.
- Priorizar el respaldo a la culminación de ciclos educativos, para ampliar sostenidamente la proporción de compatriotas con formación terciaria completa.
- Respalidar los procesos de acreditación de carreras universitarias.
- Colaborar a la formación de toda la población, incluso mediante los cursos de formación permanente y apoyando la reinserción en el sistema educativo, por ejemplo mediante un convenio específico para ello con el PIT CNT y la participación en el Compromiso Educativo.
- Afirmar vínculos entre la investigación universitaria y organismos interesados en sus resultados, como ANCAP, INIA, ANP, UTE y otros.
- Culminar llamados en curso: iniciación a la investigación, publicaciones, equipamiento, comprensión pública de temas de interés general, etc.
- Las publicaciones de la UDELAR, que incluyen la colección Clásicos Universitarios y los más de doscientos títulos de la “Biblioteca Plural” de la CSIC, incorporarán en esta última unos cincuenta libros nuevos.
- Se propone colaborar con el Gabinete Ministerial de la Innovación a partir de la ya larga experiencia universitaria en la materia, que incluye esfuerzos por vincular innovación, producción e inclusión social.
- Seguir contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida de los compatriotas más postergados, propósito que ejemplifica la firma en marzo 2011 del convenio de colaboración con el Plan Juntos, que la UDELAR viene respaldando desde su puesta en marcha.
- Ampliar los vínculos entre enseñanza, investigación y extensión, fomentando en especial los Espacios de Formación Integral.
- Comenzar seis nuevas carreras en el Interior y concretar la preparación en curso de otras, que también empezarán a dictarse este año.
- Culminar las obras del Interior previstas en el POMLP para finalizar en 2011 (50% de los edificios sedes del CURE en Maldonado y Rocha, 100% de los laboratorios base para el Polo Agroalimentario en Paysandú y avances en las obras del Instituto de Producción Animal en Libertad, primera etapa de la relocalización de la Facultad de Veterinaria). En Montevideo se inician en 2011 dos obras de particular importancia: un conjunto de edificios en el Parque Batlle que albergarán a las Escuelas de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina, a la Escuela de Parteras, a la Escuela de Nutrición y Dietética y a la Facultad de Enfermería y un edificio en el Parque Rodó que servirá de sede al Instituto de Computación de la Facultad de Ingeniería.
- Finalizar la radicación en el Interior de 83 docentes de alta dedicación, abrir unos 20 cargos nuevos de ese tipo, propiciar la creación de Departamentos académicos nuevos en los Centros Universitarios Regionales, y definir el marco normativo de estos últimos para impulsar su afianzamiento académico e institucional.
- En conjunto, y como resumen, multiplicar esfuerzos para que más gente en áreas más amplias del país acceda a una formación terciaria y universitaria de creciente nivel y cada vez más vinculada con el desarrollo del país y las aspiraciones de su población.