

**El Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología se caracteriza por ser un espacio interdisciplinar; si bien el foco central se ubica en la Psicología como disciplina, los abordajes y perspectivas se construyen desde la confluencia de distintas disciplinas, tales como la filosofía, la antropología, la historia y las ciencias sociales, así como desde las ciencias biológicas y sus respectivas bases epistemológicas. Desde esta perspectiva la producción de conocimiento en Psicología se nutre y produce interdisciplinariamente sin por ello perder la especificidad.**

**En su carta inaugural el Instituto se planteó como finalidades.**

- Reflexionar y problematizar sobre los supuestos y fundamentos vinculados a la producción de conocimiento científico en Psicología.**
- Aportar al análisis y construcción de herramientas metodológicas. Brindar formación en metodología de la investigación a nivel de grado y posgrado.**
- Promover el desarrollo de aquellas áreas de la psicología que apuesten a la diversidad y la innovación en el espacio de nuestra Facultad.**



**- Líneas de Investigación de  
Programas -**



# Programa: Cognición

- **Cognición numérica:** se estudian los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la matemática con el objetivo de diseñar y probar intervenciones educativas que favorecen el surgimiento de la noción de número, la aritmética, el cálculo y la geometría, entre otros.
- **Estudio de la toma de decisiones y bases neurales asociadas a trastornos mentales:** Se investiga sobre los procesos de toma de decisiones y los mecanismos neurales que subyacen a los trastornos mentales con el objetivo de que esto contribuya al desarrollo de mejores tratamientos.

**•Desarrollo Cognitivo en la primera infancia: El neurodesarrollo en la primera infancia se ve afectado por aspectos asociados al nivel socio económico. Los factores de riesgo biológicos y psicosociales asociados a contextos desfavorables conducen a la reproducción transgeneracional de desigualdades en el desarrollo físico, el desempeño educativo y las oportunidades de inclusión social y laboral, entre otros.**

**•Evaluación del desarrollo y temporalidad: Esta línea de trabajo se propone generar instrumentos y sistemas de evaluación de desarrollo cognitivo y socio emocional en Uruguay.**

• **Atención**: Se encuentra dirigido al estudio de los mecanismos de atención endógena, también conocidos como mecanismos de control o top - down y su interacción con los mecanismos de atención exógena, automáticos o bottom - up a través del registro y análisis de la actividad eléctrica cerebral y conductual.

• **Motivación y rendimiento académico**: Se propone estudiar las relaciones entre los perfiles motivacionales y el rendimiento académico en distintos contextos educativos (Educación Primaria , Media y Universitaria).

**• Pensamiento y lenguaje: Se trabaja en dos direcciones fundamentales:**

✓ **Las relaciones entre lenguaje y música, desarrollando intervenciones basadas en música para estimular el desarrollo de la conciencia fonológica en niños provenientes de distintos contextos socioculturales.**

✓ **La creación de un programa de estimulación cognitiva y lingüística basado en lectura de cuentos y juego socio dramático. El objetivo de este trabajo es promover una mejora de la disposición para la escolarización en niños en riesgo de desarrollo (en colaboración con el proyecto INDI )**

# Programa: HISPO

- **Proyectos I + D y DT : Dispositivos de intervención, gubernamentalidad y producciones subjetivas. Esta línea contempla el análisis de las prácticas psicológicas con foco en los procesos de construcción de saberes, instrumentos, técnicas y sistemas categoriales propios de la disciplina y profesión psicológica y su impacto en el desarrollo y aplicación de las mismas en la arena de las políticas públicas.**
- **Alteridad, identidad y reconocimiento . Esta línea perspectiva su mirada de las prácticas psicológicas con centro en los procesos de construcción, legitimación y reconocimiento de sujetos - individuales y colectivos - emergentes de la aplicación, apropiación y desarrollo de contenidos.**



# Programa : Discapacidad

## **CALIDAD DE VIDA :**

- **"Formación de profesionales de la salud y la enseñanza de las concepciones de salud en las carreras de grado del área salud"**
- **Clínica de bruxismo y trastornos temporomandibulares (Facultad de Odontología)**
- **Calidad de vida familiar.**

## **TEA :**

- Cuidados en la Salud de madres con hijos con TEA**
- Intervención en Trastornos de Espectro Autista.**
- Ajedrez y TEA.**
- Aplicación de un programa de mejoramiento de la Salud de madres de hijos con TEA basado en el modelo transteórico del cambio y desde las perspectiva de la entrevista motivacional.**

## **SALUD MENTAL**

- **Discapacidad y Deporte:**

**Deportes adaptados.**

**Iniciación deportiva - Deporte para todos - Alto rendimiento -**

**Inclusión a través del deporte**

- **Valoración de la discapacidad. Convenio IMM y Intendencia Municipal de Canelones.**

- **Estrategias de investigación orientadas a la inclusión social y educativa. Modelo 5ta dimensión. CSEAM - CSIC - ANII**

- **Inclusión laboral**

# Programa: Hipermodernidad

- **Desigualdad y diversidad etnocultural**
- **Cooperativismo, autogestión y economía social y solidaria**
- **Reconocimiento y multiculturalidad**
- **Psicosociología y sociología clínica: Desarrollo y transformaciones actuales.**
- **Dimensiones lenguajeras de la enseñanza y del aprendizaje**

# Programa: Neuropsicología y Neurobiología

- **Sistema semántico y su deterioro en las demencias semánticas y la enfermedad de Parkinson.**
- **Normatización y validación de prueba de cribado para trastornos específicos en el desarrollo de la matemática. En conjunto con el CIES.**
- **Teoría de la mente y funciones ejecutivas en personas privadas de libertad.**
- **Preferencias circadianas y sueño en jóvenes uruguayos, y su relación con la cognición y el rendimiento académico.**
- **Andrógenos prenatales, dominancia y agresión.**

- **Voz, dominancia social y formidabilidad física.**
- **Modelos de procesamiento del lenguaje a nivel léxico y léxico semántico. Espacios semánticos y redes neuronales.**
- **Adquisición de la lectura y oscilaciones cerebrales.**
- **Neurociencia y educación. En particular estudio de las trayectorias educativas de niños en edad escolar.**
- **Procesos autor-referenciales en la memoria: lesionados derecho e izquierdos.**
- **Validación de una batería de evaluación neuropsicológica en el Uruguay.**

## **EXTENSIÓN:**

**Estudio y rehabilitación neuropsicológica de pacientes con lesión cerebral en el Hospital de Clínicas**